

# SAMARBEJDSAFTALE

## Samarbejdsaftale mellem børnehaver/børnehuse i område Midtvest og Vest.

Børnehaven Bredgade og børnehuse: Skovmosen, Trehøje, Bella Luna, Peblingevej og Hørgården – Område Midtvest.

Børnehuset Wiemosen, Hyrdehøj og Skrænten – Område Vest.

### *Ledernes visioner for den gode skolestart.*

Formålet er at sikre alle børn den bedste overgang mellem dagtilbud, skole og SFO samtidig med, at vi sikrer det enkelte barns trivsel og udvikling i overgangen.

### **Vores fælles vision for børnenes skoleovergang:**

*Alle børn skal sikres en god overgang fra børnehave til skolestart, så barnets alsidige personlighedsudvikling, nysgerrighed og lyst til læring bevares og udvikles både før, under og efter start i SFO/skole.*

- Børnehaverne skal gøre børnene så skoleparate som muligt ved at have fokus på at udvikle barnets hele personlighed, herunder sociale kompetencer og sprogfærdigheder, og desuden ved at vurdere, hvilken udvikling der er særlig vigtig for det enkelte barn det sidste år, det går i børnehaven.
- SFO/skole skal være parate til at møde børnene, der hvor de er, og guide, støtte og have fokus på barnets trivsel, læring og udvikling før, under og efter forløbet.

I overgangen fra børnehave til SFO/skole skal:

- Viden om barnet medvirke til at gøre overgangen så positiv som muligt for barnet. Derfor skal viden, der støtter op om barnet, så vidt muligt deles i samarbejde med forældrene.
- Vægtes også det fokus, at læring foregår gennem legen, så overgangen bliver en rar og positiv oplevelse for børnene.
- Vægtes et tæt og forpligtende samarbejde med forældrene, som er afgørende for barnets overgang og efterfølgende start i SFO/skole.

Vores mål er en glidende overgang, og en rød tråd er afgørende for den gode og trygge oplevelse af overgangen for både barnet og dets forældre.

*Tiltag, som lederne vil bruge for at sikre en god skolestart, herunder en fælles beskrivelse af børnenes samlede overgangsforløb i form af et årshjul.*

Samarbejde mellem børnehaverne og SFO/skole før starten i maj:

- Børnene forberedes i børnehaverne ved at indgå i fællesskaber med jævnaldrende børn ved besøg og aktiviteter på skolen.
- Desuden arbejder børnehaverne med børnene i storgrupper og med fokus på børnenes alsidige, personlige og sociale udvikling.
- Formålet er, at børnene udvikler parathed og tilpas robusthed og bliver klar til at møde det nye og store fællesskab, de er på vej ind i.
- Personale fra SFO'en deltager i strukturerede situationer i børnehaverne 1-2 gange i marts/april for at få kendskab til børnene og det læringsmiljø, de kommer fra.

- Personale fra børnehaverne deltager i SFO i de første ca. 2 uger i maj, så børnene følges og støttes i overgangen til SFO/skoleregi.
- På den måde sker der gensidig læring, også for de voksne, om læringsmiljøet i henholdsvis børnehave og SFO/skole, og sammen kan vi skabe en god sammenhæng for børn og forældre.

Årshjul i samarbejdet mellem børnehaverne og Sct. Jørgens Skole er udarbejdet og ligger på hjemmesiden.

*Lederne vil sikre, at børnene møder en skoleforberedende børnehave og en børneparat skole.*

I børnehaverne er børnene de fleste steder inddelt i kommende storbørnsgrupper, hvor der arbejdes med fokus på at forberede og udvikle børnenes kompetencer til at indgå i skolens fællesskaber. Der er fokus på barnets udvikling, de sociale spilleregler, herunder at holde på en blyant, og være nysgerrige på at lære bogstaver og tal. Hvert dagtilbud har sin plan i forhold til det pædagogiske arbejde med at forberede og udvikle børnene til skolen.

Både i børnehavernes storgruppe, i SFO og ved skolestart vægtes, at læring foregår via legen.

I børnehaverne arbejder man med Mary Fondens og Red Barnets antimobbeprogram "Fri for Mobberi".

I SFO/skole arbejder vi med "Inkluderende og motiverende læringsmiljøer", co-teaching (to voksne i rummet) og med skolens "Trivsels- og mobbepolitik". Her har vi i vores arbejde fokus på børnenes fællesskaber, trivsel, relationer og mestring, hvilket alle er afgørende for en god skolegang.

I område Midtvest har vi prioriteret møder og ønsker at fortsætte vores etablerede "Samarbejdsnetværk", hvor vi har fokus på at dele viden med hinanden med det formål, at børnene møder en skoleforberedende børnehave og en børneparat skole. Storgruppenetværket består af pædagogiske ledere fra børnehaverne, pædagoger fra storgrupperne, overgangskoordinator fra skolen, pædagogisk leder af indskoling og evt. områdeleder.

Vi har i fællesskab udarbejdet et samlet årshjul for overgangen gældende for både børnehaverne og skolen, hvor vi også har prioriteret "overleveringssamtaler" fra børnehave til skole.

*Roller, opgaver og ansvar i forhold til det forestående overgangsforløb, herunder hvem i ledelsen, der er tovholder for samarbejds møderne mellem pædagogerne.*

Pædagogerne er dem, der står for de konkrete aktiviteter i hverdagen med børnene i børnehaverne. Derfor skal der udpeges en pædagog fra børnehaverne, som varetager aftaler m.m. om de konkrete forløb i samarbejde den pædagogiske leder fra hver afdeling og overgangskoordinatoren på skolen.

De pædagogiske ledere er tovholdere for egen afdeling.

Overgangskoordinator og pædagogisk leder af indskoling er tovholder fra SFO/skolen.

*Roller, opgaver og ansvar i forhold til børn, der har brug for særlig støtte og opmærksomhed i skolestarten, herunder inddragelse af PPR.*

De pædagogiske ledere i børnehaverne er garanter for, at der informeres og evt. iværksættes de nødvendige foranstaltninger til at støtte op om børn med behov for særlig støtte i rigtig god tid inden skolestart, dvs. senest når børnene starter i storgruppen. Dette kan konkret udføres af de ansvarlige pædagoger. Er der behov for en tidlig deling af viden, er der mulighed for, at SFO/skole, pædagogisk leder deltager i evt. dialog-/netværksmøder i barnets børnehave sammen med forældrene med det formål at få bredere kendskab/viden til barnets behov for støtte ved overgangen.

Desuden har skolen en særlig forpligtelse til at møde børn med særlige behov for støtte på en støttende, inkluderende og motiverende måde, så barnet får mulighed for at forstå den nye kontekst, det indgår i.

I skolen er det overgangskoordinator og pædagogisk leder af indskolingen, der er garant for vidensdeling med relevante lærere/pædagoger og iværksættelse af nødvendige foranstaltninger til at støtte op om børn med behov for særlig støtte.

Sparring og dialog mellem afgivende børnehaver og SFO/skole omkring børnene kan fortsætte efter skolestart. Erfaringerne vil altid komme barnet til gode. Forældrene orienteres altid af børnehaver eller SFO/skolen.

*Lederne evaluerer det kommende års overgangsforløb, og hvordan resultaterne af evalueringen bruges i dagtilbud og skoler.*

Evalueringsmøde med repræsentanter fra børnehaver, skole og ledelse foregår i september (årshjul). Ved vores fortsatte samarbejdsnetværk i område Midtvest og lokalt i hvert dagtilbud/SFO.

Fokus på: Hvad lærte vi – og hvad kan med fordel ændres, justeres eller fjernes/tilføjes?

*Lederne vil sikre, at forældrene inddrages gennem hele overgangsforløbet, herunder hvilke møder der skal være for forældregrupper og for enkelte forældre på flg. måde:*

**I børnehaverne er følgende planlagt:**

I børnehaverne arbejdes der med udgangspunkt i **Dialogredskabet**, som bruges i den årlige forældresamtale, og hvor fokus lægges på barnets nærmeste udviklingszone.

I september/oktober er der fyraftensmøde for de kommende skolebørns forældre i børnehaverne. Formålet er at orientere om det videre arbejde i storgruppen med henblik på at gøre overgangen til SFO/skole så tryk og udviklende som muligt for alle børn. Ved dette møde deltager repræsentanter fra skolen, der orienterer om betydningen af skolestart – både for børn og forældre.

Ved **informationsmødet på skolen i slutningen af oktober** orienteres forældrene om hele skolens virksomhed fra start i 0. klasse til og med udgangen af 9. klasse. Dette med henblik på, at forældrene har et kendskab til den skole, de evt. vælger, da de vælger for resten af barnets skoletid.

Vi tilbyder også et fyraftensmøde efterfølgende for de kommende forældre i børnehaverne, hvor der vil være kort gennemgang af repræsentanter fra SFO og børnehaveklasse, der fortæller om "dagligdagen" i de to fora.