

30.10.2025

Kære byrådsmedlemmer i Roskilde Kommune og forvaltningen Skole og Børn

Vi skriver til jer som en gruppe af forældre til nuværende skolebørn, der i de kommende år begynder eller allerede går i fritidsklubberne i Roskilde Kommune for børn i alderen 9 til 14 år (4. til 7. klasse).

Fælles for os er, at vi helhjertet støtter op om de mobilfri-politikker, som gælder på vores børns skoler og SFO'er, og som vi hver dag ser værdien af for vores børn. Af samme grund er vi bekymrede og frustrerede over, at politikken om at holde vores børns fællesskaber mobilfrie ikke også er udgangspunktet for tiden i Roskildes Klubber for 4. til 7. klasse.

Vores børn er for størstedelen 9 eller 10 år gamle, når de begynder i klubberne i Roskilde Kommune. De vil være 13 eller højst 14 år, når de forlader klubberne igen. Vi mener på den baggrund, at udgangspunktet i klubberne bør være det samme som i kommunens SFO'er, hvor mobilerne – for de børn, som måtte have dem – bliver i tasken og ikke tages frem i klubberne.

Derfor vil vi gerne **opfordre kommunen til at indføre mobilfrie fritidsklubber for 4. til 7. klasse.**

Vi er klar over, at den problematik, vi her bringer på banen, ikke er unik for Roskilde Kommune. Vi er også sikre på, at den nuværende kommunale politik for fritidsklubberne om smartphones og skærmenes plads i fællesskabet er blevet til med gode intentioner. Men med den stigende viden om bagsiden af digitaliseringen af vores børns liv og sociale fællesskaber, mener vi, at Roskilde Kommune har et stort ansvar for at sikre, at tidligere vedtagne politikker ikke ukritisk fortsættes på bekostning af vores børns fysiske fællesskaber.

Som forældre står vi selv midt i udfordringen. Vi forsøger alle at finde fodfæste om de rette balancer mellem det digitale og det fysiske, både i vores egne børns liv og i vores børns fællesskaber. Vi interesserer os for vores børns digitale liv, orienterer os i den nyeste viden, og vi arbejder i klassefællesskaber, forældreråd og vennegrupper frem mod de kollektive retningslinjer, som vi mener er helt nødvendige for at sikre vores børn en god balance mellem det fysiske og det digitale.

Her lytter vi til **Sundhedsstyrelsen, som anbefaler markant kortere daglig skærmtid end den, som danske børn og unge i dag har.** Vi lytter til **Trivselskommissionen, som anbefaler, at børn ikke får en smartphone eller egen tablet, før de er fyldt 13 år.** Vi lytter til børnerettighedsorganisationer som **Red Barnet og Børns Vilkår, der også anbefaler at udskyde adgangen til smartphones og nærmest ugentligt advarer mod bagsiden af sociale medier, som de kritiserer for at drive rovdrift på børn og unges opmærksomhed og fællesskaber på platforme, som ikke håndhæver aldersgrænser, og som slet ikke er sikre for børn og unge.** Vi lytter til **Regeringen og rækken af øvrige partier i Folketinget, som opfordrer skoler og fritidstilbud til at lade mobilfri være det klare udgangspunkt for børnene.**

Nu opfordrer vi Roskilde Kommune til at gøre det samme ved snarest muligt at **tage sin nuværende mobilpolitik op til revision og indføre mobilfrie fritidsklubber for 4. til 7. klasse.**

Vores indtryk af hverdagen i klubberne i dag er, at mobiltelefoner og smartphones får lov til at blive brugt frit, da det er op til det enkelte barn selv at styre brugen af eget device. Selvom skærmaktiviteterne foregår på det enkelte barns private smartphone, gør vi opmærksom på, at det selvsagt også påvirker fællesskabet i klubberne, og det finder vi problematisk. Vi anerkender, at hver eneste familie uden for skoletiden og uden for tiden i fritidsklubben kan have hver sin holdning til og behov for mobiltelefoner.

Men vi finder det helt forkert, at den kommunale fritidsklub i praksis skal være det sted, hvor vores børn fra en så ung alder som 9 år - via kammeraters smartphones - får fri adgang til internettet og introduceres til sociale medier. Vi forstår ikke, hvordan det skulle gavne vores børns udvikling, trivsel og fællesskaber, at den kommunale fritidsklub i praksis sætter mobiltelefonerne fri i fællestiden, før de yngste børn i fællesskabet er fyldt ti år. Og med den viden vi som samfund i dag har om smartphones og om de dominerende sociale mediers effekt på vores børns fællesskaber og trivsel, har vi svært ved ikke at se Roskildes nuværende kommunale mobilpolitik i fritidsklubberne som andet end et svigt af vores børn.

I vores børns SFO'er ser vi hver dag værdien og glæden ved vores børns fysiske fællesskaber. Den kvalitet i deres fællesskaber og i deres relationer med det pædagogiske personale ønsker vi på ingen måde, skal sættes over styr efter overgangen til klubberne.

Vi er klar over, og vi bakker op om, at Roskilde Kommunes klubber aktivt arbejder med digital dannelse, og vi mener, at digitale aktiviteter sagtens kan styrke fællesskaberne og relationerne imellem børnene. Computerspil, film, musik, danseinstruktioner og meget andet kan sagtens være udgangspunktet for gode fælles aktiviteter. Men forudsætningen bør være, at aktiviteterne sker i fællesskab på klubbens computere og devices og er faciliteret af personalet i klubberne, som kan sikre det pædagogiske.

Det, mener vi, er noget helt andet, end at hvert enkelt barn frit kan tage sin egen smartphone frem med fri adgang til apps, internet og sociale medier med aldersgrænser, der er højere end alderen hos selv de fleste ældre børn i klubberne. Vi kan heller ikke se, hvordan det skal lade sig gøre for den enkelte pædagog at sikre, at individuelt tilgængelige smartphones ikke fører til, at vores børn i klubberne eksponeres for ikke-aldersvarende og potentielt dybt skadeligt indhold online, når kammeraten hiver telefonen frem og eftermiddagen bruges fastholdt af feedet på TikTok, Snapchat, Instagram eller lignende platforme, som børnerettighedsorganisationer kraftigt advarer imod.

Vi vil derfor opfordre til, at Roskilde Kommune ændrer sin nuværende mobilpolitik i de kommunale fritidsklubber for 4. til 7. klasse, så udgangspunktet fremover bliver, at private mobiltelefoner og andre mobile devices bliver i tasken, når vores børn mødes i klubben.

Vi ser frem til at høre, om **kommunen vil bakke op om vores forslag til en ny mobilpolitik**, som vi mener er helt nødvendig for at fastholde forældres opbakning til fritidsklubberne og for at værne om og styrke vores børns fysiske fællesskaber.

På forhånd tak og med venlig hilsen,

Bjarke Windahl Pedersen, forælder til barn i 3. klasse og i 0. klasse, Sct. Jørgens Skole
Julie Nørgård Christensen, forælder til barn i 3. klasse og 0. klasse, Sct. Jørgens Skole
Nynne Standrup Behrndtz, forælder til barn i 3. klasse og 0.klasse, Sct. Jørgens Skole
Thomas Standrup Behrndtz, forælder til barn i 3. klasse og 0. klasse, Sct. Jørgens Skole
Tanya Gottlieb Jacobsen, forælder til barn i 1. klasse og 3. klasse, Sct. Jørgens Skole
Frederik Gottlieb, forælder til barn i 1. klasse og 3. klasse, Sct. Jørgens Skole
Rasmus Lehmann Hylleberg, forælder til barn i 3. klasse, Sct. Jørgens Skole
Sally Lehmann Hylleberg, forælder til barn i 3. klasse, Sct. Jørgens Skole
Marc Allan Haustrup-Tønnesen, forælder til barn i 3. klasse og 5. klasse, Sct. Jørgens Skole
Christina Sanne Funch, forælder til barn i 3. klasse og 5. klasse, Sct. Jørgens Skole
Louise Hedeman Kristensen, forælder til barn i 3. klasse, Sct. Jørgens Skole
Daniel Hededam Kristensen, forælder til barn i 3. klasse, Sct. Jørgens Skole
Christian Mark Munkel, forælder til barn i 3. klasse og 1. klasse, Sct. Jørgens Skole
Nicoline Pedersen, forælder til barn i 3. klasse og 1. klasse på Sct. Jørgens Skole
Maria Åhlander Olsen, forælder til barn i 3. klasse, Sct. Jørgens Skole
Janus Åhlander Olsen, forælder til barn i 3. klasse, Sct. Jørgens Skole
Jonas Engberg Lind, forælder til barn i 3. klasse og 5. klasse, Sct. Jørgens Skole
Betina Trans Arendt, forælder til barn i 3. klasse og 5. klasse, Sct. Jørgens Skole
Dilek Koca, mor 3. klasse og 0. klasse Sct. Jørgen Skole
Muzaffer Sezer, forælder til barn i 3. klasse og 0. klasse, Sct. Jørgen skole
Jakob Strunge Christensen, forælder til barn i 3. klasse og i 0. klasse, Sct. Jørgens skole
Marie Meldgaard, forælder til barn i 3. klasse og i 0. klasse, Sct. Jørgens skole
Lars Overbeck Ærstrøm Gutfeld, forælder til barn i 3. klasse og 0. klasse, Sct Jørgens skole
Sidse Gutfeld Overbeck Ærstrøm, forælder til barn i 3. klasse og 0. klasse, Sct. Jørgens skole
Line Møllevang Buchardi, forælder til barn i 0. klasse og 3. klasse, Sct. Jørgens Skole
Rolf Møllevang Buchardi, forælder til barn i 0. klasse og 3. klasse, Sct. Jørgens Skole
Cecilie Niller Højmark, forælder til barn i 3. klasse og 0. klasse, Sct. Jørgens skole
Esben Niller Højmark, forælder til barn i 3. klasse og 0. klasse, Sct. Jørgens skole
Jacob Perstrup Matyjasik, forælder til barn i 0.klasse og 3. klasse, Sct. Jørgens Skole
Julie Perstrup Matyjasik, forælder til barn i 0.klasse og 3. klasse, Sct. Jørgens Skole
Ida Holm Monrad, forælder til barn i 1. klasse, Sct. Jørgens Skole
Jakob Holm, forælder til barn i 1. klasse, Sct. Jørgens Skole
Sara Siri Herping Dyrborg, forælder til barn i 1. klasse, Sct. Jørgens Skole
Jeppe Hammer, forælder til barn i 1. klasse, Sct. Jørgens Skole
Tine Bacher, forælder til barn i 0. klasse og 8. klasse, Sct. Jørgens Skole
Christoffer Zeuthen, forælder til barn i barn i 0. klasse og 8. klasse, Sct. Jørgens Skole
Simon Danneskiold-Samsøe, forælder til barn i 0. klasse, Sct. Jørgens Skole
Kathrine Danneskiold-Samsøe, forælder til barn i 0. klasse, Sct. Jørgens Skole
Jane Bjerg Groth, forælder til barn i 0. klasse og 4. klasse, Sct. Jørgens Skole
Martin Bjerg Groth, forælder til barn i 0. klasse og 4. klasse, Sct. Jørgens Skole
Amina Toumi, forælder til barn i 0. klasse, Sct. Jørgens Skole
Isabella Marion Pedersen, forælder til barn i 0. klasse, Sct. Jørgens skole
Andreas Aaris-Larsen, barn i 0. klasse, Sct. Jørgens Skole og 2. klasse Roskilde Private Realskole
Anne Lundgaard Pedersen, forælder til barn i 0. klasse Sct. Jørgens Skole
Maria Brandt, barn i 0. klasse, Sct. Jørgens Skole og 2. klasse på Roskilde Private Realskole
Anne Lundgaard Pedersen, forælder til barn 0. klasse, Sct. Jørgens Skole

Louise Knudsen, forælder til barn i 3. klasse, Sct. Jørgens Skole
Nanna Kia Løvstrøm Frederiksen, forælder til barn i 0. klasse, Sct. Jørgens Skole
Marianne Thormann, forælder til barn i, Sct. Jørgens Skole
Lars Thormann, forælder til barn i 2. klasse, Sct. Jørgens Skole
Mette Regitze Von Barner, forælder til barn i 5. klasse, Sct. Jørgens Skole
Kasper Bjørn Jensen, forælder til barn i 5. klasse, Sct. Jørgens Skole
Winnie Fuglsang, forælder til barn i 2. klasse og 5. klasse, Sct. Jørgens Skole
Anne Hansen, forælder til barn i 0. klasse og 2. klasse, Sct. Jørgens Skole
Thomas Kildetoft Sørensen, forælder til barn i 0. klasse og 2. klasse, Sct. Jørgens Skole
Julie Degn, forælder til barn i 2. klasse, Sct. Jørgens Skole
Ditte Røntved, forælder til barn i 2. klasse, Sct. Jørgens Skole
Kim Røntved, forælder til barn i 2. klasse, Sct. Jørgens Skole
Christina Bonke, forælder til barn i 0. klasse og 2. klasse, Sct. Jørgens Skole
Thomas Flodin, forælder til barn i 0. klasse og 2. klasse, Sct. Jørgens Skole
Kristian Jager Nykrog, forælder til barn i 0. klasse, Sct. Jørgens Skole
Bodil Lannig Pallisgaard, forælder til barn i 0. klasse, Sct. Jørgens Skole
Julie Heller Greve, forælder til barn i 0. klasse, Sct. Jørgens Skole
Jens Heller Greve, forælder til barn i 0. klasse, Sct. Jørgens Skole
Maria Winther Madsen, mor til barn i 4. klasse og 1. klasse, Sct. Jørgens Skole
Søren Winther Madsen, far til barn i 4. klasse og 1. klasse, Sct. Jørgens Skole
Karoline Hedetoft, forælder til barn i i 1. klasse på Absalons Skole
Andreas Hedetoft, forælder til barn i 1. klasse på Absalons Skole
Mikkel Mørk Petersen, forælder til barn i 3. klasse på Absalons Skole
Jackie Nielsen, forælder til barn i 1. klasse, Absalons Skole
Olliver Stensballe, forælder til barn i 3. klasse, Absalons Skole
Sascha Brink-Frendrup, forælder til barn i 3. klasse, Absalons Skole
Rasmus Brink-Frendrup, forælder til barn i 3. klasse, på Absalons Skole
Anna Boesen, forælder til barn i 2. klasse, Absalons Skole
Morten Fauerby Thomsen, forælder til barn i 3. klasse, Absalons Skole
Ane Katrine Skielboe, forælder til barn i 3. klasse, Absalons Skole
Hanne Bødtcher, mor til barn i 3. klasse, Absalons Skole
Sarah Krogh, mor til barn i 3. klasse og 7. klasse på Absalons Skole
Jean Trads Hansen, forælder til barn i 3. klasse, Absalons Skole
Ditte Trads Hansen, forælder til barn i 3. klasse, Absalons Skole
Kathrine Nissen, forælder til barn i 3. klasse og 1. klasse, Absalons Skole
Anders Lindholm Sørensen, forælder til barn i 3. klasse og 1. klasse, Absalons Skole
Cecilie Albrechtsen, forælder til barn i 1. klasse og kommende skolebarn, Absalons Skole
Anders Henrik Gylden, forælder til barn i 3. klasse og 7. klasse, Absalons Skole
Kijo Gylde, forælder til barn i 3. klasse og 7. klasse, Absalons Skole
Anne Palland Svendsen, forælder til barn i 3. klasse, Absalons Skole
Anders Nielsen, forælder til barn i 3. klasse, Absalons skole
Thilde Baden Rasmussen, forælder til barn i 3. klasse, Absalons Skole.
Hanne Fuglbjerg, forælder til barn i 3. klasse, Absalons Skole
Morten Leerhøj, forælder til barn i 3. klasse, Absalons Skole
Sara Ryder Borchsenius, forælder til barn i 3. klasse, Absalons skole
Søren Ryder Borchsenius, forælder til barn i 3. klasse, Absalons skole

Rasmus Brink-Frendrup, forælder til barn i 3. klasse, Absalons skole
Rie Capodanna, forælder til barn i 3. klasse og 0. klasse, Absalons Skole.
Benjamin Capodanna, forælder til barn i 3. klasse og 0. klasse, Absalons skole
René Holm, forælder til barn i 1. klasse, Absalons skole
Katrine Boas, forælder til barn i 1. klasse, Absalons skole
Casper Engelin, forælder til barn i 3. klasse, Absalons skole
Julie Engelin, forælder til barn i 3. klasse, Absalons skole
Silke Bock Vibholt, forælder til barn i 5. klasse og 3. klasse, Absalons Skole
Anders Bock Sibholt, forælder til barn i 5. klasse og 3. klasse, Absalons Skole
Frida Jensen, forælder til barn i 3. klasse, Absalons Skole
Katinka Paludan, forælder til barn i 7. klasse og 1. klasse, Absalons skole
Thea Andersen, forælder til barn i 1. klasse, Absalons Skole
Ask Bennentzen, forælder til barn, Absalons Skole, og far til 3 børn, som med tiden vil være i samme klub.
Trine Vinther Henriksen, forælder til barn i 3.klasse og 1. klasse, Tjørnegårdsskolen
Anne-Mette Schjødt, forælder til barn i 3. klasse og kommende skolebarn, Tjørnegårdsskolen
Katrine Harving Holm, forælder til barn i 3. klasse, Tjørnegårdsskolen
Mie Petersen, forælder til barn i 3. klasse og kommende skolebarn, Tjørnegårdsskolen
Naja Dieu, forælder til barn i 3. klasse og i 0. klasse, Tjørnegårdsskolen
Sofie Møller, forælder til barn i 3. klasse og i 0. klasse, Tjørnegårdsskolen
Jess Iversen, forælder til barn i 3. klasse Roskilde Private Realskole
Maria Føhns Williams Knudsen, forælder til barn i 3. kl. og 0. kl. Roskilde Private Realskole
Rikke Frederiksen, forælder til barn i 3. klasse, Roskilde Private Realskole
Semra Tural, forælder til barn i 3. klasse og 0. klasse, Roskilde Private Realskole
Maria Gregersen, forælder til barn i 2.klasse, Roskilde Private Realskole, og 5.klasse, Skt. Josef
Mikkel Hansen, forælder til barn i 2.klasse, Roskilde Private Realskole, og 5.klasse, Skt. Josef
Mikkel Skovbo, forælder til barn i 3. klasse og 2. klasse, Trekroner Skole
Katharine Müller, forælder til barn i 3. klasse og 2. klasse, Trekroner Skole



Høringsbrev

10. juni 2026
Sagsnr. 26-010200

Side 1 af 1

Skole- og Børneudvalget besluttede på mødet den 8. juni 2026 at sende forslag om at afgrænse brugen af mobiltelefoner i klubberne i Roskilde Kommune i høring.

Sagen, med tilhørende bilag, som Skole- og Børneudvalget behandlede den 8. juni 2026, fremsendes sammen med dette høringsbrev. Her kan I læse mere om baggrunden for forslagene samt hvilke modeller for afgrænset brug af mobiltelefoner, som I kan forholde jer til.

Vi håber, at I vil afgive høringssvar til forslagene. Høringssvar skal afgives via kommunens høringsportal roskilde.dk/høringer.

Her kan I også finde sagen, der er sendt i høring.
Høringssvarene skal være os i hænde senest fredag den 4. september 2026 kl. 10.00.

Når høringsperioden er afsluttet vil Skole- og Børneudvalget den 28. september 2026 træffe endelig beslutning i sagen om afgrænsning af brug af mobiltelefoner i klubberne.

De bedste tanker

Jeanne Bergmansen
Forperson for Skole- og
Børneudvalget

Rådhusbuen 1
4000 Roskilde

Roskilde Kommune
Tlf. 46 31 30 00
Mandag-fredag kl. 9-14

www.roskilde.dk



Skole- og Børneudvalget

Høringsbrev

10. juni 2026
Sagsnr.: 26-010248
Doknr.: 26-010248-2

Skole- og Børneudvalget besluttede på mødet den 8. juni 2026 at sende forslag om indførelse af tablets som klassesæt for hele indskolingen 0. – 3. årgang i høring.

Sagen som Skole- og Børneudvalget behandlede den 8. juni 2026 fremsendes sammen med dette høringsbrev. Her kan I læse mere om baggrunden for forslaget.

Vi håber, at I vil afgive høringssvar til forslaget. Høringssvar skal afgives via kommunens høringsportal roskilde.dk/høringer. Her kan I også finde sagen, der er sendt i høring.

Høringssvarene skal være os i hænde senest fredag den 4. september.

Når høringsperioden er afsluttet vil Skole- og Børneudvalget træffe endelig beslutning den 28. september 2026.

De bedste tanker

Jeanne Bergmansen
Forperson for Skole- og
Børneudvalget

Rådhusbuen 1
4000 Roskilde

Roskilde Kommune
Tlf. 46 31 30 00
Mandag-fredag kl. 9-14

www.roskilde.dk

Pkt. 76	Afgrænsning af brug af mobiltelefoner i klubberne	
Sagsnr. 26-010200	Skole- og Børneudvalget	Åbent punkt

Resume

Skole- og Børneudvalget besluttede den 12. maj 2026, at udvalget skulle behandle en sag med forslag om indførelse af afgrænset brug af mobiltelefoner i klubberne, herunder mobilfri klubber, samt at forslaget skal i høring hos skole- og klubbestyrelser.

Indstilling

Forvaltningen indstiller, at forslag om at afgrænse brugen af mobiltelefoner i klubberne, som præsenteres i sagsfremstillingen, sendes i høring hos skolebestyrelser og forældrebestyrelser i klubberne i Roskilde Kommune fra den 10. juni til den 4. september 2026.

Beslutningskompetence

Skole- og Børneudvalget

Sagsfremstilling

Skole- og Børneudvalget havde den 12. maj 2026 en temadrøftelse om brug af skærme på Roskilde Kommunes folkeskoler og klubber. Som bilag til temadrøftelsen var en henvendelse til Skole- og Børneudvalget med ønske om at gøre klubberne mobilfri, som 120 forældre til kommende klubbørn sendte i oktober 2025. Forældrene udtrykker i henvendelsen, som fremgår af bilag, bekymring over børnenes brug af smartphones i klubberne med fri adgang til apps, internet og sociale medier samt bekymring over, hvad adgangen til smartphones betyder for børnenes fysiske fællesskaber. Forældrene udtrykker samtidig et ønske om, at børnenes digitale aktiviteter og klubbernes arbejde med digital dannelse foregår på klubbernes computere og andre devices.

I forbindelse med temadrøftelsen besluttede udvalget, at de skal have en sag til behandling i juni 2026, der indeholder forslag om indførelse af afgrænsning af brug af mobiltelefoner i klubberne, herunder mobilfri klubber, som skal i høring hos skole- og klubbestyrelser.

Klubberne i Roskilde Kommune arbejder med digital dannelse ud fra en målsætning om at styrke børnenes digitale kompetencer, skabe samtaler om etik, grænser og fællesskab online. Klubberne arbejder også med at klæde personalet på til at være trygge digitale rollemodeller, som kan gå i dialog med børnene om deres digitale liv.

Klubberne arbejder allerede i dag med at regulere brugen af mobiltelefoner. Reguleringen kan ske ved, at der er rum i klubberne, der er mobilfri områder, eller der er rum, hvor børnene ikke må have lyd på mobil, men gerne bruge den til inspiration til fx kreative projekter. Klubberne arbejder også i forskellige rammer med at regulere, hvor længe klubmedlemmer må sidde med mobiler, ligesom de pædagogisk arbejder med at tilbyde andre aktiviteter eller fællesskaber, hvis et barn eller en ung sidder med længe med mobilen.

Af bilag fremgår Anbefalinger om skærmbrug i fritidstilbud fra Børne- og Undervisningsministeriet.

Forslag om at afgrænse brugen af mobiltelefoner

Forvaltningen indstiller, at der sendes et forslag i høring hos skole- og klubbestyrelser om at afgrænse brugen af mobiltelefoner i klubberne. Efter høringen skal Skole- og Børneudvalget den 28.

september 2026 behandle en sag, hvor der skal tages endelig stilling til brugen af mobiltelefoner i klubtiden.

Forslaget om at afgrænse brugen af mobiltelefoner kan ske ved forskellige modeller, som høringsparter kan forholde sig til i deres høringssvar.

- Der kan indføres en afgrænset brug af mobiltelefoner i klubberne for elever i 4. og 5. klasse (inkl. elever fra 3. klasse fra 1. maj).
- Der kan indføres en afgrænset brug af mobiltelefoner i klubberne for elever fra 4.-7. klasse (inkl. elever fra 3. klasse fra 1. maj).
- Der fortsættes med den nuværende model, hvor klubberne lokalt arbejder med at regulere brugen af mobiltelefoner.

Økonomi

Sagen har ingen bevillingsmæssige konsekvenser i 2026.

Skole- og Børneudvalget, 08-06-2026, pkt. 76

Godkendt.

Stedfortræder: Victoria Olsen (C)

Afbud: Samuel Rützou (C)

Bilag til punkt nr. 76:

- Skærmbrug i fritidstilbud
- Forældrebrev og underskrifter til Roskilde Kommune om mobilpolitik i fritidsklubberne

Pkt. 75	Indførelse af tablets som klassesæt for hele indskolingen - 0.-3. årgang	
Sagsnr. 26-010248	Skole- og Børneudvalget	Åbent punkt

Resume

Skole- og Børneudvalget besluttede den 12. maj 2026 i forbindelse med temadrøftelse om brug af skærme på Roskilde Kommunes folkeskoler og klubber, at udvalget skal behandle en sag om indførelse af tablets som klassesæt for hele indskolingen fra 0. - 3. klasse. I dag har elever i 0.-1. klasse ikke personlige enheder, men adgang til klassesæt med tablets. Elever i 2. og 3. klasse får udleveret en personlig tablet, mens elever fra 4. - 10. klasse får udleveret en personlig bærbar computer.

Indstilling

Forvaltningen indstiller, at forslag om, at der fremover indføres klassesæt med tablets til brug for elever i 2. og 3. klasse på kommunens skoler, sendes i høring hos skolebestyrelserne fra den 10. juni til den 4. september 2026.

Beslutningskompetence

Skole- og Børneudvalget

Sagsfremstilling

På skoleområdet i Roskilde Kommune har elever siden 2017 haft IT udstyr i form af tablets for 0. - 3. klassetrin og bærbare computere for 4. - 10. klasse. Eleverne i 0. - 1. klasse har siden skoleåret 2021/2022 haft adgang til klassesæt med tablets i stedet for en personlig tablet, mens elever fra 2. - 10. klasse får udleveret en personlig enhed, som er enten en tablet eller en bærbar computer afhængig af elevens klassetrin. Udstyret er en del af en leasingaftale, som også omfatter IT udstyr til medarbejdere på skole- og klubområdet. Den nuværende leasingaftale udløber den 31. december 2026, og udstyret kan anvendes frem til 31. juli 2027.

I dag har alle skoler klassesæt til elever i 0. og 1. klasse. Skolerne har 1-2 klassesæt afhængig af antallet af spor på skolen. Der er altså som udgangspunkt ikke et klassesæt pr. klasse.

Denne model kan udvides til også at omfatte 2. og 3. klasse, hvor hver skole får 1-2 klassesæt afhængig af antallet af spor til disse årgange i stedet for personlige enheder. Det vil betyde, at der fremover skal anvendes færre antal tablets end i den nuværende ordning, da klasserne vil gå fra at hver elev har en personlig tablet, til at klasserne skal deles om de tablets, der indgår i klassesættene. Forvaltningen vurderer, at der med denne model skal være i alt 27 klassesæt i Roskilde Kommune til de to årgange på alle skoler.

Forvaltningen bemærker, at med en model, hvor der indføres delte klassesæt med tablets til 2. og 3. årgang, vil der være behov for indkøb af og adgang til andre læremidler end de digitale, der i dag anvendes på tablets.

Et alternativ til denne model kan være, at der ikke længere udleveres personlige tablets til alle elever i 2. og 3. klasse, men at hver klasse har sit eget klassesæt. Det vil betyde, at der fortsat vil være samme antal tablets for 2. - 3. klasserne som i den nuværende ordning, men de vil blive opbevaret og brugt som klassesæt i stedet for at blive udleveret som en personlig enhed for den enkelte elev. Forvaltningen vurderer, at der med denne model skal være i alt 88 klassesæt i Roskilde Kommune til de to årgange på alle skoler.

Forvaltningen indstiller, at forslaget om indførelse af klassesæt sendes i høring hos skolebestyrelserne, så Skole- og Børneudvalget kan træffe en endelig beslutning den 28. september 2026.

Økonomi

Sagen har ingen bevillingsmæssige konsekvenser i 2026, da en beslutning om ændring i antal enheder træder i kraft med en ny leasingaftale i 2027.

Økonomiudvalget vedtog den nuværende leasingaftale for IT udstyr på skoleområdet den 10. februar 2021. Skole- og Børneudvalget besluttede den 12. februar 2024 at forlænge den oprindelige leasingaftale med et år i forbindelse med en besparelse på IT udstyr på skoleområdet i budget 2024. Det betyder, at den nuværende leasingaftale udløber den 31. december 2026. Forvaltningen planlægger med, at der i 4. kvartal 2026 skal behandles en sag om ny leasingaftale. I den forbindelse vil der indgå økonomiske beregninger af omkostningerne til nyt IT udstyr til personale og elever i skoler og klubber, herunder den økonomiske betydning ved den beslutning, der træffes om fremtidige tablets til elever i 2.- og 3. klasse.

Hvis IT udstyr skal opbevares på skolerne som klassesæt, så er der en række forsikringsmæssige krav, der skal være opfyldt fx tyverisikring og fastboltrede sikkerhedsskabe samt mulighed for opladning. Ved en beslutning om, at der fremover skal være klassesæt for 2. og 3. klasse, vil der være en engangsudgift på ca. 33.000 kr. pr. klassesæt til sikkerhedsskabe.

Ved klassesæt til 2. og 3. årgang efter samme model som for de nuværende 0.-1. klasser vil det medføre en engangsudgift til sikkerhedsskabe på ca. 900.000 kr. Det skal ses i sammenhæng med, at der ved denne model vil være færre udgifter til tablets end, når der er personlige tablets til hver elev. Der vil modsat være udgifter til andre læremidler, som vil indgå i den sag, der kommer til Skole- og Børneudvalgets behandling efter høring.

Ved klassesæt til 2.-3. klasser, så hver klasse har sit eget sæt vil det medføre en engangsudgift til sikkerhedsskaber på ca. 2,9 mio. kr. I denne model skal der indkøbes det samme antal tablets, som i dag, hvor der er personlige tablets.

Skole- og Børneudvalget, 08-06-2026, pkt. 75

Godkendt.

Jeppe Trolle (B) kan ikke tiltræde, og bemærker "Radikale Venstre er bekymrede over, at dette forslag er en spareøvelse. Forslaget forudsætter, at der sættes pædagogiske ressourcer af til at ressourcepersoner/superbrugere på de enkelte skoler får ansvaret for at de pædagogiske redskaber, der findes på tablets/computere fortsat vedligeholdes, og jævnligt sættes i spil, så sætterne ikke bare ender med at samle støv i et skab. Derudover ønskes der et klart overslag/forslag til budget 27, over hvor mange ressourcer der sættes ind til jævnlige indkøb af lærebøger, så det ikke ender med en tilbagevending til forældede lærebøger og gnidrede kopisæt. Overgang til en klassesæt-løsning er en omfattende øvelse, der kræver løbende pædagogiske overvejelser og ekstra ressourcer til alternative læremidler (også gerne fysisk aktiverende - læring gennem leg), så det ikke blot ender som en spareøvelse, hvor tablets de facto afskaffes, uden at der sættes alternative aktiverende lærematerialer i stedet."

Stedfortræder: Victoria Olsen (C)

Afbud: Samuel Rützou (C)



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET



Skærmbrug i fritidstilbud

Anbefalinger om begrænsning af digital
distraction og balanceret brug af skærme

Skærmbrug i fritidstilbud

Anbefalinger om begrænsning af digital distraktion
og balanceret brug af skærme

2024

ISBN nr. 87-603-3356-1 (web udgave)

Denne publikation kan ikke bestilles.

Der henvises til webudgaven.

Illustrationer og layout: Emma Kølle

Publikationen kan hentes på:

www.uvm.dk

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Teglholmsgade 1

2450 København SV

Indholdsfortegnelse

Forord.....	4
Indledning.....	5
Leg, samvær og skærme i fritidstilbud	6
Anbefalinger	7
Fælles rammer for brug af skærme.....	8
Anbefaling 1. Sæt fælles retning for brug af skærme i fritidstilbud	8
Anbefaling 2. Brug fritidstilbuddets fysiske rammer til at skabe attraktive alternativer til skærmbrug	9
Anbefaling 3. Gå i dialog med de unge og børnenes forældre om brug af skærme	10
Begrænsning af digitale distraktioner i fritidstilbud	11
Anbefaling 4. Indfør mobilfri fritidstilbud	11
Anbefaling 5. Rammesæt brug af skærme i fritidstilbud	13
Anbefaling 6. Lad dialog om skærmbrug bidrage til børn og unges digitale dannelse	14
Balance i udbuddet af aktiviteter i fritidstilbud	16
Anbefaling 7. Brug kun skærme til aktiviteter, der skaber deltagelses- og udviklingsmuligheder for børn og unge	16
Anbefaling 8. Tilstræb variation og alsidige pædagogiske aktiviteter	17
Anbefaling 9. Inddrag arbejdet med digital dannelse i den pædagogiske udvikling	17
Videre læsning	18

Forord

Vi står midt i en digital udvikling, hvor skærme bliver en stadig større del af vores hverdag. Af vores børns hverdag og af børn og unges møde med skole og fritidstilbud. Vi skal overveje, hvordan vi forholder os til den teknologiske udvikling, og hvor meget teknologi skal fylde i hverdagen i SFO, fritidshjem og klub. Vi skal undgå, at skærme bliver forhindringer for alsidig udvikling og muligheden for at opleve relationer og fællesskab på et tidspunkt i livet, hvor det er essentielt at udvikle sociale kompetencer.

Børne- og undervisningsministeren har på den baggrund bedt Styrelsen for Undervisning og Kvalitet om at udarbejde anbefalinger om brug af skærme i skole og fritidstilbud. Anbefalingerne skal understøtte, at vi ikke ender i en unuanceret diskussion om for eller imod skærme, men medvirke til en aktiv stillingtagen.

Vores tilgang til god fritidspædagogik skal følge med tiden. Udnytte muligheder i teknologisk understøttelse. Samtidig skal vi have blik for, at brugen af skærme

ikke fjerner opmærksomheden fra fri leg, fysisk udfoldelse og fra relationen mellem det pædagogiske personale og børn og unge. Derudover er de langsigtede konsekvenser ved anvendelsen af skærme for børn og unges sundhed og trivsel ikke tilstrækkeligt veldokumenterede. Derfor er anbefalingerne baseret på et forsigtighedsprincip.

Formålet med anbefalingerne er på den baggrund at give en ramme for dialog om, hvordan man i hver enkelt fritidstilbud bedst muligt kan håndtere udfordringer med digital distraktion og opnå en god balance i udbuddet af pædagogiske aktiviteter.

Jeg håber, at anbefalingerne kan understøtte det vigtige arbejde med at udvikle jeres egen balancerede tilgang til brugen af digitale enheder, hvor gevinsterne ved den teknologiske udvikling går hånd i hånd med et fritidsliv med fællesskab, fri leg og alsidig udvikling.

Julie Elm Vig Albertsen
Direktør
Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Indledning

Mange fritidstilbud har gennem en årrække arbejdet med børn og unges digitale dannelse, håndtering af digital distraktion og det at finde den rette balance i udbuddet af pædagogiske aktiviteter, samtidig med at børn og unges interesser og hverdag i stigende grad involverer brug af skærme. Anbefalingerne i denne publikation kan bruges til at sætte en retning for skærmbrugen i institutionen.

Hastigheden i den teknologiske udvikling og den omfattende digitalisering skaber et behov for, at fritidstilbud løbende overvejer, hvornår skærme hindrer det pædagogiske personales arbejde med at skabe gode deltagelses- og udviklingsmuligheder. Anbefalingerne kan bidrage til en drøftelse af området.

Fritidstilbud dækker over et bredt spektrum af tilbud og rummer derfor mange forskellige betingelser og muligheder for brug af skærme. I indskolingsårene er der færre børn, der har en telefon, og derfor kan problematikken omkring privat brug af skærme fylde mindre her. Når børn når mellemtrinnet og fritidsklublivet, kan telefonerne være "det nye bedste legetøj". Der er her et større behov for, at voksne sætter rammer og guider de unge. Når det kommer til udskolingsårene, har de unge ikke samme pasningsbehov og vælger typisk selv at komme i klubben for at være sammen med vennerne i de fysiske rammer, klubben tilbyder.

Anbefalingerne henvender sig både til almene fritidstilbud og fritidstilbud målrettet elever med særlige behov, og de er både rettet mod SFO'er og

selvstændige fritidshjem og -klubber. Anbefalingerne skal omsættes i den lokale og konkrete kontekst, da børn og unges brug af skærme bedst håndteres ud fra det enkelte fritidstilbuds kontekst og det enkelte barns/den enkelte unges behov og forudsætninger.

Viden fra eksperter og praktikere

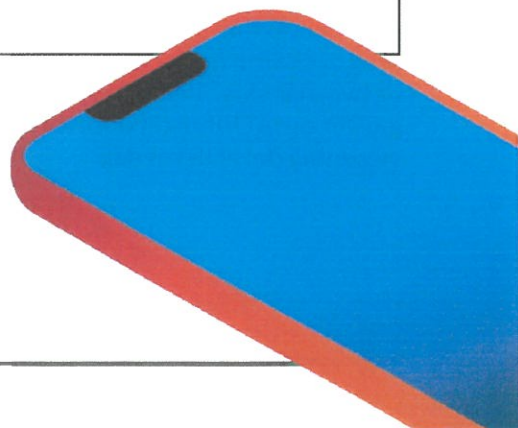
Styrelsen har inddraget eksperter og praktikere med viden om og erfaring med pædagogik, didaktik, digital og analog læring i arbejdet med anbefalingerne. Relevante organisationer og repræsentanter for kommuner, ledelser, lærere, pædagoger, forældre og elever samt Sundhedsstyrelsen er også blevet inddraget. Vi har desuden med hjælp fra Danske Skoleelever, Ungdomsringen og Klubberne i Roskildes digitalister afholdt fokusgruppeinterview om brug af skærme med børn og unge.

Brug af skærme henviser i denne publikation til aktiviteter, hvor børn og unges opmærksomhed er rettet mod en tablet, computer, tv, mobiltelefon, smartwatch mv.

To problemstillinger i forhold til skærme

Anbefalingerne behandler primært to problemstillinger ved brug af skærme:

- 1. Begrænsning af digitale distraktioner i fritidstilbuddet**
Børn og unge kan risikere at gå glip af nærvær og fællesskab med jævnaldrende i pædagogiske aktiviteter, hvis de bliver distraheret af privat brug af skærme til sociale medier, spil og streaming m.v.
- 2. Balance i udbuddet af pædagogiske aktiviteter**
De pædagogiske aktiviteter i fritidstilbuddet bør rumme en variation af lege og aktiviteter, og derfor skal der gives plads til analoge aktiviteter uden skærme.



Leg, samvær og skærme i fritidstilbud

Børn og unges brug af skærme kan være en hindring for det legende samvær, hvis de ikke bruges konstruktivt. Derfor er det vigtigt at tage aktivt stilling til børnenes og de unges skærmbrug i fritidstilbud.

I fritidstilbud skal der være rum og mulighed for, at børn og unges frie og spontane leg og samvær kan udfolde sig, at de kan slippe fantasien løs, være undersøgende, begå fejl, blive udfordret og prøve sig selv af i forskellige sociale sammenhænge. Legende samvær og skabende aktiviteter understøtter bl.a. børn og unges udvikling af personlige, sociale og praktiske kompetencer, og det er personalets rolle at understøtte dette (Hvad kendetegner kvalitet i fritidstilbud, EVA, 2019; Grundlag for pædagogfaglighed i fritid og skole, BUPL, 2019). Det er vigtigt at være opmærksom på, hvornår brug af skærme kan blive en hindring for det legende samvær, og hvordan skærme eventuelt kan bruges konstruktivt til samværet.

Skærmes påvirkning på trivsel og fællesskaber

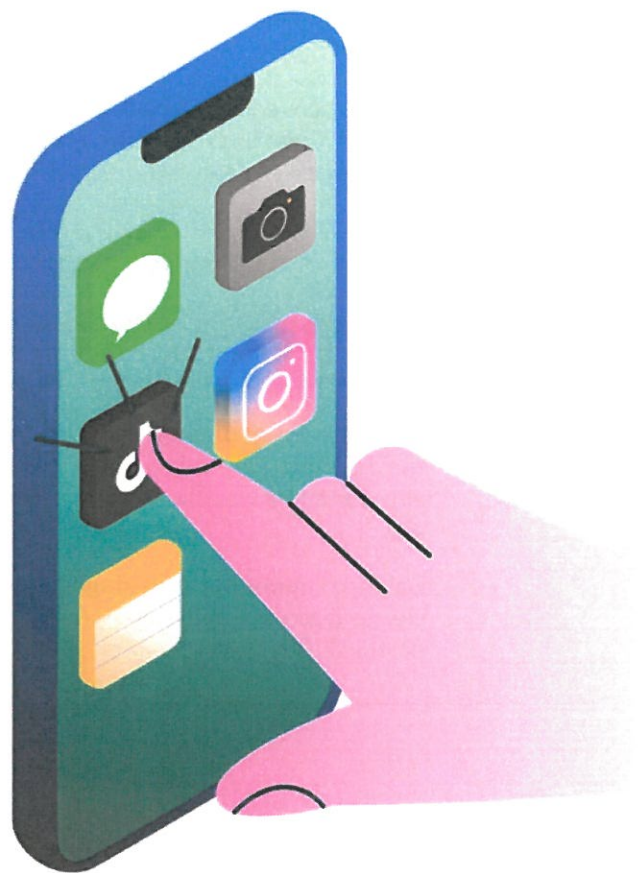
Mange børn og unge har i dag egne digitale enheder som fx mobiltelefoner, tablets og smartwatches, der kan give adgang til digitale fællesskaber og underholdning, der kan skabe glæde og bidrage til oplevelser af samhørighed med jævnaldrende. Men børn og unges brug af sociale medier mv. kan også bidrage negativt til trivslen, hvis unge fx oplever at blive ekskluderet af digitale, sociale fællesskaber, eller der opstår online mobbemønstre og magtkampe, som kan være svære for de voksne at få øje og handle på. Sociale medier og online-spil kan også have en vanedannende karakter, der kan påvirke trivslen negativt, fordi det kan afskære barnet eller den unge fra fælles oplevelser og referencerammer. For børn og unge i udsatte positioner kan online-spil og sociale medier på telefonen blive en strategi til at gemme sig og undgå samspil og relationer med andre.

Sundhedsstyrelsen peger på, at børn og unges sundhed og trivsel blandt andet er afhængig af tilstrækkelig søvn, fysisk aktivitet og muligheden for at indgå i gode fællesskaber (se Sundhedsstyrelsens anbefalinger på s. 18). Da brugen af skærme kan påvirke andre aktiviteter, der kan have betydning for børn og unges sundhed og trivsel, er det vigtigt, at de voksne omkring børnene interesserer sig for børnenes brug af skærm og har en dialog med dem om, hvordan og hvornår skærmen bliver brugt til hvad. Dette gælder også i fritidstilbud, hvor mange børn bruger en væsentlig del af deres dag.

Mindre skærmtid og flere fælles aktiviteter

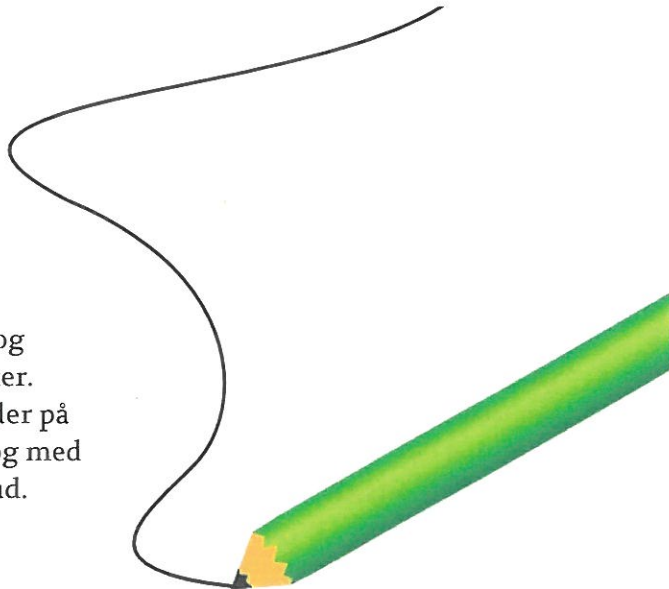
Formålet med anbefalingerne er at begrænse den samlede mængde skærmtid for børn og unge. Dels ud fra et forsigtighedsprincip, baseret på manglende viden om de langsigtede konsekvenser ved brug af skærme for børn og unges trivsel og sundhed, dels for at sikre, at tid brugt på skærm ikke risikerer at blive tid væk fra leg og samvær.

På den baggrund skal anbefalingerne anviser veje til, hvordan I som fritidstilbud kan arbejde med en reflekteret brug af skærme i forbindelse med pædagogiske og fællesskabende aktiviteter, som giver nærværende, motiverende og afvekslende deltagelses- og udviklingsmuligheder. Anbefalingerne giver samtidig konkrete bud på, hvordan I kan mindske den digitale distraktion hos børn og unge i fritidstilbud og bidrage til en bedre balance mellem aktiviteter med og uden skærm i fritidstilbuddet.



Anbefalinger

Styrelsen har udarbejdet ni anbefalinger til, hvad I som fritidstilbud kan gøre for at begrænse digital distraktion og skabe en god balance i udbuddet af pædagogiske aktiviteter. Anbefalingerne suppleres af eksempler fra fritidstilbud, der på forskellig vis har taget aktivt stilling til brug af skærme, og med udsagn fra unge, der deler deres oplevelser fra fritidstilbud.



Fælles rammer for brug af skærme

1. Sæt fælles retning for brug af skærme i fritidstilbud
2. Brug fritidstilbuddets fysiske rammer til at skabe attraktive alternativer til skærmbrug
3. Gå i dialog med de unge og børnenes forældre om brug af skærme.



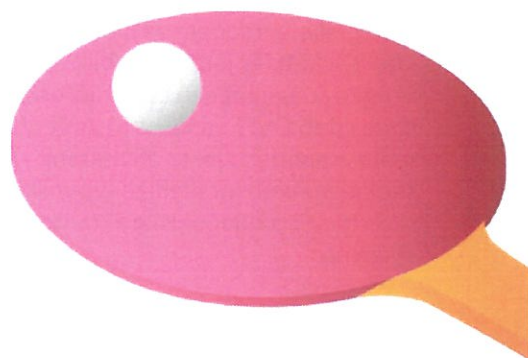
Begrænsning af digitale distraktioner i fritidstilbud

4. Indfør mobilfri fritidstilbud
5. Rammesæt brug af skærme i fritidstilbud
6. Lad dialog om skærmbrug bidrage til børn og unges digitale dannelse.



Balance i udbuddet af aktiviteter i fritidstilbud

7. Brug kun skærme til aktiviteter, der skaber deltagelses- og udviklingsmuligheder for børn og unge
8. Tilstræb variation og alsidige pædagogiske aktiviteter
9. Inddrag arbejdet med digital dannelse i den pædagogiske udvikling.





Et tydeligt og engageret pædagogisk personale er afgørende for at skabe trygge og motiverende udviklingsrum for børn og unge i fritidstilbud. Det gælder også, når det kommer til brug af skærme. Det er vigtigt at skabe klare rammer for eksempelvis brug af mobiltelefoner, tablets og smartwatches, ligesom det er vigtigt at have tydelige regler for brug af digitale værksteder. De børn og unge, der kommer i fritidstilbuddet, skal vide, hvad de kan være med til at bestemme, og hvor der er fælles regler, de skal følge. Retningslinjerne skal også være tydelige for forældrene.

Anbefaling 1

Sæt fælles retning for brug af skærme i fritidstilbud

Som ledelse er det jeres opgave og ansvar at gå forrest og sætte retning for, hvordan fritidstilbuddets brug af skærme afspejler jeres pædagogiske værdier og praksis. En fælles retning understøtter børnenes og de unges trivsel og alsidige udvikling og det pædagogiske personales faglige skøn om brugen af skærme i pædagogiske aktiviteter. En fælles retning betyder også, at den enkelte medarbejder ikke står alene med principielle beslutninger om børnenes og de unges private brug af skærme, som kan tage tid og fokus fra fælles oplevelser og aktiviteter i fritidstilbuddet.

Inddrag pædagogisk personale, skolebestyrelse/forældreråd og børn og unge i dialogen

Med afsæt i børnenes og de unges perspektiver og inddragelse af forældre kan I afse tid og rum til at drøfte og skabe gode rammer for mindre brug af skærme i jeres fritidstilbud. Det kræver en fælles indsats og tålmodighed at finde frem til holdbare og lokale løsninger, og der kan blive brug for at lave forsøg og tilpasninger undervejs i processen. Det er også en god idé at prioritere tilbagevendende dialog med børn, unge og forældre om emnet.

Skab overblik over, hvordan I bruger skærme i jeres fritidstilbud

Det kan være en god idé, at både ledelsen, det pædagogiske personale og institutionens børn og unge i fællesskab får jer et overblik over, hvordan skærme bruges i dagligdagen og de udfordringer, der kan ligge i det. Det kan være et godt afsæt for at skabe de fælles rammer. I jeres afdækning af egen praksis kan I skelne mellem forskellige typer skærmbrug, fx brug af skærme til pædagogiske aktiviteter og privat brug af skærme.

Lad det pædagogiske personale være rollemodeller

Arbejdet med at skabe gode rammer for brug af skærme kan både omfatte udvikling af principper og retningslinjer for skærmbrug og etablering af de nødvendige praktiske rammer i institutionen. Det kan også handle om at være gode rollemodeller i forhold til jeres brug af skærme, som kan afspejle den praksis, I gerne vil se hos børnene og de unge.

Mobilfri fritidsklub

Cappella fritidsklub på Nørrebro

I fritidsklubben Cappella på Nørrebro for børn i 2-5. klasse har de indført mobilforbud efter et ønske fra forældrene. Ledelsen vurderer, at forbudet fungerer godt, bl.a. fordi de har fuld forældreopbakning. Mobilforbuddet betyder, at børnene skal lægge deres telefoner på et mobilhotel, når de ankommer i klubben, og kan hente dem igen, når de går hjem. Hvis børnene har brug for fx at ringe hjem i løbet af eftermiddagen, får de deres telefon og kan gå ind på klubbens kontor og ringe. Hvis det pædagogiske personale skal ringe eller fx lave kontorarbejde på computer, gør de det ligeledes fra klubbens kontor. Hvis der skal afspilles musik eller undersøges noget til en kreativ aktivitet fra en telefon eller computer, så kan børnene få hjælp fra en pædagog/leder.

Ledelsen prioriterer dialog om klubbens arbejde med mobilforbud, når der kommer nye børn og forældre til. Nogen skal vænne sig til det, men ofte er der fuld opbakning. Derudover mener ledelsen, at mobilforbuddet har bragt pædagogerne tættere på deres kernefaglighed, fordi de ikke kan tage mobiltelefonerne fra børnene uden at sætte noget andet i stedet. Det kræver engagement fra pædagogerne, og at de er parate til at gå med på børnenes ideer og initiativer i tilrettelæggelsen af pædagogiske aktiviteter.



Anbefaling 2

Brug fritidstilbuddets fysiske rammer til at skabe attraktive alternativer til skærmbrug

Jeres arbejde med at sikre mindre brug af skærme kan også handle om at se på muligheden for at udnytte fritidstilbuddets fysiske rammer og skabe gode alternativer til brug af skærme. Dette kan være et vigtigt fokus i forhold til at udvikle og understøtte børnenes og de unges fællesskaber. Fokus på den fysiske indretning kan handle om at udvikle alternativer til brug af skærme sammen med børnene og de unge, både hvad angår privat brug og som led i pædagogiske aktiviteter.

Overvej, hvor og hvordan skærme hører til i jeres fritidstilbud

I kan overveje, hvor i fritidstilbuddet skærme hører til, og hvad de kan bruges til. I kan også overveje, om I kan skabe skærmfrie zoner og -tidsrum. Rum med muligheder for fysisk aktivitet, ro, samtale, kreativ fordybelse og lignende kan understøtte fritidstilbudets tilgang til mindre brug af skærme.

Mobilfri zoner

Klubben Engdal i Brabrand

I klubben Engdal har de ca. 300 børn og unge fra 4 kl. til det 17. år. Klubben har god plads og er fordelt på flere bygninger, og det giver god mulighed for at skabe forskellige zoner for specifikke årgange. På underetagen, hvor 4.-5. klasse holder til, er der skærmfri zone i tidsrummet 12.50 til 15.30 hver dag. Klubben har udnyttet de gode fysiske betingelser til at skabe klare rammer om, hvor skærme må bruges.

Klubben har tidligere forsøgt sig med mobilfri zoner inden for de samme bygninger, men det skabte forvirring, når overgangen mellem zoner var meget glidende. De lidt utydelige fysiske rammer gjorde det svært at overholde reglerne for børnene, og det pædagogiske personale oplevede, at de skulle være "politibetjente", der gik rundt og påtalte det igen og igen. Derfor har klubben nu mere fysisk adskilte mobilfri og ikke-mobilfri zoner.

Klubben har et stort spisebord som mobilfri zone hele dagen. Spisebordet er et sted, hvor man kan sætte sig og have samtaler med hinanden, og mobiltelefoner hører ikke hjemme der. Personalet oplever, at det giver gode og tillidsfulde snakke med børnene ved spisebordet, når der ikke er forstyrrelser fra digitale devices.





Anbefaling 3

Gå i dialog med de unge og børnenes forældre om brug af skærme

Børn og unges brug af skærme påvirkes af de normer og regler for skærmbrug, der eksisterer i hjemmene. Forældre kan have meget forskellige tilgange og forudsætninger for at følge med i deres børns brug af skærme. Samtidig er der mange aspekter af skærmbrug, der går på tværs af hjem, skole og fritidstilbud, fx dialog med venner over sociale medier, klasse-chats, skærmtider mv. Det er derfor både vigtigt, at I deler fritidstilbuddets principper for brug af skærme med forældrene, men også at I går i dialog med forældrene omkring børnenes brug af skærme i hjemmet. Så kan det pædagogiske arbejde med skærmbrug i fritidstilbuddet understøtte samtalen om emnet hjemme mellem forælder og barn/ung.

Fortæl forældre om fritidstilbuddets retningslinjer og principper for brug af skærme

Forældrene bør kende fritidstilbuddets retningslinjer for brug af skærme og intentionerne bag, så de har mulighed for at bakke op. Det kan gælde jeres mobilpolitik eller principper for børnenes eller de unges private brug af skærme, mens de er i fritidstilbuddet. Det kan også handle om retningslinjer for brug af skærme i pædagogiske aktiviteter, hvor forældrene fx efterspørger indblik i formålet med multimedieværksteder og gamer-um.

Gå i dialog med forældrene om børnenes skærmbrug

Det kan være relevant at drøfte brugen af sociale medier, spil mv., og hvad det kan have af positiv og negativ betydning for børn og unges generelle trivsel med de unge selv og forældrene.

- Hvad er gode sociale medie-vaner, og kan der fx være fælles retningslinjer for god adfærd og håndtering af evt. konflikter på de forskellige platforme mv.?
- Hvad er godt at være opmærksom på ift. gaming, og hvordan kan fritidstilbuddet tilbyde gode, afgrænsede rammer for gaming, der kan understøtte øvrig god gaming-adfærd uden for fritidstilbuddet?
- Hvad skal de voksne kunne og vide for at understøtte børnene bedst muligt i kommunikation og samspil på sociale medier?
- Hvornår har børnene behov for en mobiltelefon, fx når de går fra skole til fritidstilbud og hjem?
- Hvilken betydning har skærme før sengetid på børnenes søvn, og hvordan understøtter forældrene, at børnene er udhvilede til morgendagens aktiviteter i skole og fritidstilbud?

I SFO'er, fritidshjem og fritidsklubber kan drøftelser med fordel tages i regi af skolebestyrelsen eller forældrerådet, hvor der fx kan udarbejdes principper for brug af skærme. I ungdomsklubber vil det være relevant at inddrage ungerådene, så I får inddraget de unge i jeres pædagogiske til- og fravalg af skærme.

Forældreinvolvering

Klubben Engdal i Brabrand

I klubben Engdal fylder skærmbrug meget i dialogen med forældrene. Det er vigtigt for klubben at finde et fælles ståsted mellem fritidstilbud og forældre, og at forældre bakker op om klubbens retningslinjer. Det var oprindeligt forældrene, der ønskede mere faste rammer omkring brug af skærme i klubben. Klubben har tidligere haft fokus på, at de med deres varierede og sjove aktiviteter godt kunne "konkurrere" med telefonen, men de har erfaret, at når børnene først har telefonen, så er det svært for dem at slippe den igen. Med afsæt i klubbens erfaringer og forældrenes ønske har klubben derfor forsøgt at mindske skærmbrug i klubben.

For at sikre fortsat opbakning til klubbens praksis inviterer klubben kommende 4. klassesforældre til møde, inden deres børn starter i klubben, hvor de bl.a. gennemgår deres rammer for skærmbrug. I 4. klasse oplever klubben, at der er stort forældreengagement og mulighed for at sikre en god overlevering fra tiden i SFO til fritidsklub. I august hvert år sender klubben herudover information ud til alle forældre med information om bl.a. klubbens regler om brug af skærme.



Begrænsning af digitale distraktioner i fritidstilbud



Tiden i fritidstilbud er frivillig, og de aktiviteter og initiativer, som pædagogerne planlægger, tager ofte direkte afsæt i børnenes og de unges interesser. Vi ved, at mange børn og unge bruger tid på skærme i deres fritidsliv, men deres private brug af skærme i fritidstilbud kan betyde, at de går glip af aktiv og kreativ udfoldelse og nærvær med jævnaldrende; alt sammen elementer af et børne- og ungeliv, som fritidstilbuddene i udgangspunktet skaber unikke muligheder for at udleve.

Derfor er det vigtigt, at fritidstilbuddet forholder sig til, hvilken plads børn og unges private brug af skærme skal have, når de er i fritidstilbuddet, så digital distraktion fra fællesskab og nærvær begrænses.

Anbefaling 4 Indfør mobilfri fritidstilbud

Overvej, hvilke løsninger der passer bedst til at mindske digital distraktion fra nærvær og fællesskab i jeres fritidstilbud. Begrænsning af digitale distraktioner kan fx ske ved at skabe mobilfri fritidstilbud eller etablere mobilfrie zoner og/eller afgrænsede tidsrum, hvor børn og unges mobiltelefoner pakkes væk. "Mobilfri" betyder, at mobiltelefoner er gemt væk, men at de kan tages frem efter aftale, hvis det er relevant ud fra et pædagogisk formål. At være mobilfri kan også omfatte, at digitale enheder som fx smartwatches, tablets og trådløse in-ear høretelefoner mv. gemmes væk.

I kan også vælge at arbejde med mobilfri perioder som et eksperiment med et undersøgende fokus på, hvad mobilfri tid lukker op for af nye venskaber, aktiviteter og organiseringer. Når børn og unge på egen krop mærker, hvilken betydning skærmb brug har, kan det danne et godt afsæt for at drøfte fælles regler for privat brug af mobiltelefoner og andre digitale enheder i fritidstilbuddet.

Formuler jeres retningslinjer for privat skærmb brug

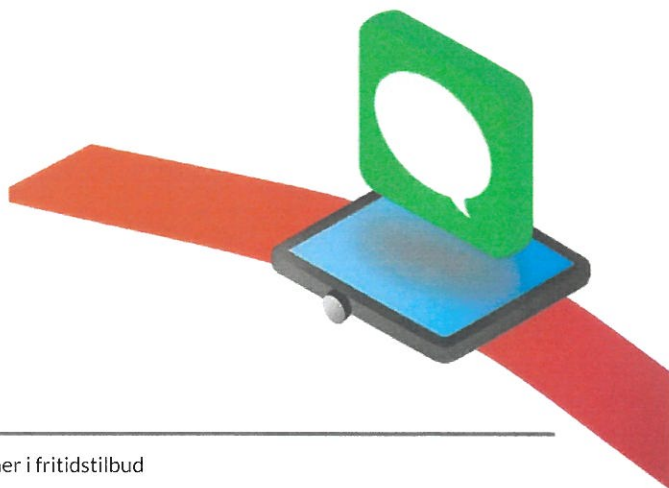
- Hvilke principper for brug af mobiltelefoner og smartwatches mv., vurderer I, kan medvirke til, at børnene og de unge kan være til stede i de sociale og pædagogiske aktiviteter, der tilbydes i fritidstilbuddet?
 - Skal telefonerne fx indsamles ved ankomst eller forblive i tasken?
 - Er der grund til at differentiere mellem aldersgrupper i fritidstilbuddet?
- Hvis der er tale om en SFO – hvordan er skolens øvrige retningslinjer for privat brug af skærme?

Følg op på jeres retningslinjer, og juster ved behov

Den teknologiske udvikling flytter sig konstant, og derfor bør I løbende evaluere og videreudvikle jeres retningslinjer for privat brug af skærme. I takt med, at nye digitale enheder kommer på markedet, finder de digitale enheder også ind i fritidstilbuddene. Smartwatches er en nyere udfordring for flere fritidstilbud, som også kan medvirke til digital distraktion ligesom mobiltelefonen. Derfor bør ledelsen i samarbejde med det pædagogiske personale løbende følge op på og videreudvikle retningslinjerne for skærmb brug i dialog med ungeråd og forældre.

Når mobilsamtaler mellem børn og forældre kan lede til distraktion fra fællesskabet

Hvis børn er i løbende dialog med deres forældre eller venner via mobiltelefon eller smartwatch, kan det risikere at forstyrre børnenes nærvær i fritidstilbuddet. Det kan også udfordre det pædagogiske personales mulighed for at støtte barnet i forhold til håndtering af konflikter, hvis børnene søger mod deres forældre via mobiltelefonen i stedet for at søge personalet, når konflikter opstår. Henvi til fritidstilbuddets hovednummer, hvis der opstår behov for, at forældrene hurtigt skal i kontakt med deres barn, og gå i dialog med forældrene, hvis I oplever konkrete udfordringer med løbende digital dialog mellem børn og forældre, der udfordrer nærværet i jeres aktiviteter.





"Når børn og unge kigger ned i deres mobiltelefoner i længere tid, misser de at se hinanden i øjnene, de misser den sociale interaktion med andre. Samtidig hører vi fra samtaler med de unge, at der forekommer særlig grov sprogbrug på nogle sociale medier, hvor de kan tillade sig at sige grove ting til hinanden, de aldrig ville sige face-to-face. De udstiller hinanden på de platforme. Ved at være tæt på og kunne hjælpe børnene til at navigere i den digitale verden og digital dannelse generelt, kan vi arbejde med problemet."

– Camilla Bøtcher Klintby, leder i Malling Fritidsklub

Dialog på tværs af klubber

Klubben Engdal i Brabrand

Klublederen kender til klubber, der har mobilfrie dage, og dage hvor de unge gerne må have mobiltelefonen fremme. Nogle steder lykkes de med den tilgang, men andre steder kan det mærkes på fremmødet, hvor der kommer færre unge i klubberne på de mobilfrie dage. Det er ifølge klublederen særligt vigtigt at forholde sig til dette i mere udsatte områder. Der ligger en pædagogisk opgave i at sikre, at de unge ikke udvander fra klubben. Fra deres perspektiv kunne det være hjælpsomt med en fælles kurs, hvor flere klubber gør det samme og dermed skaber en fælles kommunal retning. Der er ifølge lederen et potentiale i at tage lokal og kommunal dialog på tværs af klubber om emnet og sætte en fælles kurs, uden at praksis behøver at være helt ens.



Anbefaling 5

Rammesæt brug af skærme i fritidstilbud

Hvad end I har besluttet jer for et mobilfrit fritidstilbud eller ej, kan der opstå tidspunkter, hvor børnene og de unge har deres mobiltelefoner eller andre skærme i fritidstilbuddet. Her er der behov for, at I tager stilling til, hvordan børnene og de unge må bruge dem. En del af rammesætningen gælder også at forholde sig til det pædagogiske personales rolle ved brug af skærm, da personalets rolle kan skifte karakter, alt efter om personalet faciliterer en digital aktivitet eller har en observerende og mere nysgerrig position fx i forbindelse med en dialog om børn og unges private skærmb brug. Her er det vigtigt at have blik for børn og unges forskellighed og modenhed, ligesom børn i udsatte positioner kan have særlige behov for at få rammesat deres skærmb brug.

Understøt konstruktiv brug af skærme

Hvis børnene og de unge har deres mobiltelefoner på sig, bør I have fokus på, hvordan brugen af skærme kan understøtte fællesskabet og pædagogiske aktiviteter, så I undgår, at børnene sidder alene og trækker sig fra fællesskabet. Konstruktiv brug af mobiltelefoner kan fx ske som led i kreative processer og idegenerering. Det kunne være ved, at flere børn og unge går sammen om at bruge én skærm, eller at fritidstilbuddets digitale enheder bruges i stedet for børnene og de unges private skærme. Derved kan man nedbringe de digitale distraktioner og samtidig understøtte andre pædagogiske mål, som fx at børnene tilegner samarbejdskompetencer.

Hav særlig opmærksomhed på, om børn/unge sidder alene med mobiltelefoner i fritidstilbuddet

Hvis børnene og de unge har fri adgang til deres mobiltelefoner, kan det hurtigt trække deres opmærksomhed og nærvær væk fra venner og øvrige, sociale aktiviteter i fritidstilbud, og det kan være svært for det pædagogiske personale at vide, hvad børnene og de unge foretager sig. Undgå især, at børn i fritidshjem og SFO færdes på internettet og sociale medier uden opsyn fra pædagogisk personale, og skab muligheder for, at det pædagogiske personale kan facilitere gode snakke med børnene om adfærd på internettet.

Skærme til kreative aktiviteter

Klubben Engdal i Brabrand

I klubbens krea-rum har de en tyk bog liggende med en masse mønstre til perleplader og anden inspiration. Hvis børnene og de unge bliver spontant optaget af noget, der ikke lige er i bogen, har de mulighed for at finde det frem på deres telefon. At kunne finde inspiration online skaber gode muligheder for at forfølge unikke ideer, og klubben oplever, at mange børn og unge sætter pris på denne mulighed for at kunne finde en helt specifik og unik figur, som kun de har lavet.

Klubben ser det som en vigtig pædagogisk afvejning at finde en balance i på den ene side at give plads til børnene og de unges interesse for det unikke og samtidig understøtte, at børnene og de unge kan finde fællesskab i at lave de samme ting ved fx at bruge de fysiske kilder til inspiration, som klubben har til rådighed. Klubben oplever ikke, at der er proppet med telefoner i krea-rummet, og børnene er gode til at spørge, om de må tage telefonerne i brug, inden de går i gang. Klubben oplever, at børnene er gode til at inspirere hinanden i krea-rummet – fx op til jul, når der laves masser af julepynt og gaver.

Mobilzone i cafeen

Louis P Klubber på Frederiksberg

I Louis P, hvor der går børn og unge fra 4.-9. klasse, er der indført en bestemt zone, hvor man må sidde med sin telefon. Zonen er placeret i klubbens cafe, der ligger i stueetagen tæt ved indgangen, og hvor der i udgangspunktet altid er pædagogisk personale til stede.

Klubben ønsker, at børnene skal være under opsyn, mens de sidder med deres telefoner, og at telefoner ikke skal fylde for meget rundt i klubben og risikere at forstyrre fordybelse og nærvær. Klubben har valgt denne tilgang, så de kan have en aktiv dialog med børnene og de unge om, hvad de bruger tid på, når de er på mobiltelefonerne, og de kan have et særligt blik for de børn og unge, der typisk kan finde på at sidde alene med telefonen i længere tid, så de aktivt kan inspirere dem til andre fysiske og sociale aktiviteter.



Anbefaling 6

Lad dialog om skærmbrug bidrage til børn og unges digitale dannelse

At begrænse børnenes og de unges brug af skærme og dæmme op for de digitale distraktioner i fritidstilbuddet står ikke i modsætning til arbejdet med digital dannelse. Tværtimod kan arbejdet med at begrænse skærmbrugen ses som en del af den digitale dannelse, som også handler om, hvilken betydning skærme og skærmenes indhold har for børnenes og de unges trivsel og fællesskab. Det er i den forbindelse vigtigt at huske, at digital dannelse kan være samtaleemne uden aktiv brug af skærm.

Fritidstilbud har desuden et særligt potentiale som frirum for børn og unge til at tale med fritidspædagoger om digital mobning og andre (digitalt knyttede) udfordringer, som børn og unge ikke nødvendigvis vil tale med deres forældre eller lærere om. Brug derfor jeres pædagogiske faglighed og relationskompetence til gennem samtale, leg eller aktiviteter at understøtte børn og unges digitale og sociale trivsel.

"Der tales tit om, hvordan vi som pædagoger kan gribe positivt ind i barnets trivsel. Der er rigtig meget i medierne om, hvordan mobilpolitik skal være i undervisningen, men i undervisningssammenhæng er det måske nemmere at tage mobiltelefonen væk. Hvad skal der gøres, og hvem skal gøre noget på fritidsområdet? Når børnene er til svømning og fodbold, har de ikke telefonen i lommen – det kan de ikke – men i klubben har de hele tiden telefonen, ikke bare i lommen, men i hånden. I klubben kan vi være med til at gøre noget ved problemerne."

– Camilla Bøtker Klintby, leder i Malling Fritidsklub

Tænk tiltag til begrænsning af skærmbrug sammen med den digitale dannelse

Når I arbejder med at begrænse digital distraktion, kan I medtænke, hvordan tiltagene kan understøtte arbejdet med børn og unges digitale dannelse. I kan fx involvere børnene og de unge i arbejdet med at skabe overblik over, hvordan skærme bruges i fritidstilbuddet, eller I kan inddrage børnene og de unge i evaluering af jeres retningslinjer for skærmbrug. Baggrunden for jeres beslutninger bør i alle tilfælde deles med og begrundes over for børnene og de unge for at understøtte, at de – om ikke andet med tiden – ser mening i det.

Vær opmærksom på, om I har børn og unge i fritidstilbuddet, der kan have særlig gavn af digital dannelse

Børn og unges forudsætninger for og erfaringer med at navigere i den digitale verden kan være meget forskellige, og nogle børn kan have vanskeligere ved at gennemskue og navigere i den digitale verden og med en potentiel øget risiko for at udvikle usunde digitale vaner. Her er det vigtigt, at jeres fritidstilbud har øje for, at nogle børn har brug for en særlig opmærksomhed fra de voksne, så de bliver støttet, guidet og vejledt relevant og tilstrækkeligt i deres digitale dannelse.

Arbejdet med børnenes digitale dannelse

Louis P Klubber på Frederiksberg

Klubben samarbejder med Skolen på Nyelandsvej om den understøttende undervisning for mellemtrinnet og udskoling, hvor et af fokusområderne er digital dannelse. Både i klub og skole arbejder de med digital dannelse på alle årgange fra 4. klasse. Her sætter pædagogerne i forløb med børnene og de unge og på forældremøder fokus på, at børnene og de unge får kompetencer og redskaber til at kunne bruge digitale medier på en god og tryk måde, at de bliver opmærksomme på egne grænser og får forståelse for regler, rammer og løsning af konflikter, der kan opstå i digitale rum.

Pædagogerne oplever, at de har gode forudsætninger for at tale med de unge om digital dannelse, og at der ofte opstår fortrolige og præstationsfrie rum i samtalerne mellem det pædagogiske personale og de unge. Ved at anerkende børnene og de unges interesser for fx sociale medier skaber pædagogerne en tillid, som udgør et vigtigt afsæt for arbejdet med digital konflikthåndtering. Pædagogerne ser det som en central del af trivselsarbejdet som fritidspædagog i dag at kunne tage de vigtige samtaler med børnene om deres digitale dannelse.

Klubben har også en politik om digitale medier, de deler med forældre. Her fremgår bl.a. en række punkter, som børnene skal lære; at de skal fortælle det til en voksen, hvis de oplever noget ubehageligt, at man skal opsøge en voksen, hvis man oplever, at digitalt indhold gør andre utilpasse. At det er børnenes ansvar at skrive så venligt og uddybende som muligt til hinanden for at undgå misforståelser grundet manglende kropssprog i digital kommunikation, og at man ikke må tage billeder og videoer uden samtykke.



"Jeg synes ikke, man skal sige til børn og unge, at de ikke må bruge mobiler. Men man skal lære dem fra en tidlig alder, at man skal fravælge dem. Det er vigtigt, at alle pædagoger har en grundforståelse for arbejdet med digital dannelse. Det vigtigste pædagogerne kan er at tale med os om det, fordi de kender os rigtig godt."

- Sarah, 21 år

"Jeg har været på besøg på klub i Irland. De havde et tilbud, hvor man kunne få 1:1-samtaler, og der var mulighed for at snakke i et lukket rum. Det virkede godt."

- Dagmar, 16 år

"Det er ikke i alle fritidsklubber, at der er fokus på digital dannelse. Hvis du spørger om hjælp hos en pædagog, så får du det. Fx hvis man oplever noget slemt på Insta. Men det er noget, du skal opsøge. Drømmescenariet er, at alle pædagogerne har tid til at sætte sig ned og snakke om digital dannelse. Det er godt at tale med en voksen, hvis man fx har haft en oplevelse på SoMe, hvor man har brug for at komme af med noget. Men der er ikke altid tid."

- Rasmus, 17 år

"Jeg har også oplevet et koncept, der hed GirlTalk, hvor der blev snakket om de sociale medier. Det var kun piger. Her var der to voksne, som havde sat sig ind i emnet, og der var sat tid af til at få snakket om problemer på sociale medier."

- Emma, 16 år



Balance i udbuddet af aktiviteter i fritidstilbud



Det er ledelsen og det pædagogiske personale, som planlægger og tilbyder pædagogiske aktiviteter i fritidstilbud, herunder digitale aktiviteter. Det er derfor op til fritidstilbuddet at sikre en god balance mellem udbuddet af aktiviteter og materialer, legetøj, spil, redskaber mv., så der tages højde for børnene og de unges interesser samtidig med, at pædagogerne udfordrer deres ønsker og vaner ved at invitere til alsidige lege og aktiviteter.

Anbefaling 7

Brug kun skærme til aktiviteter, der skaber deltagelses- og udviklingsmuligheder for børn og unge

Adgangen til digitale værksteder og aktiviteter kan begrundes i børn og unges interesser og ønsker, og brugt på en hensigtsmæssig måde kan digitale aktiviteter skabe rum for interesserede, sjove, kreative og fællesskabende aktiviteter og lege blandt børn og unge. Det er i den forbindelse vigtigt, at I styrer udbuddet af digitale aktiviteter og vurderer, om skærmrelaterede ideer og ønsker fra børnene og de unge er relevante og alderssvarende ift. de pædagogiske intentioner.

Overvej, hvordan digitale værksteder bruges til fællesskabende aktiviteter

Det kan gøre en forskel for de børn og unge, der er meget interesseret i gaming mv., at det er mulig for dem at dyrke den interesse med vennerne i fritidstilbuddet, om end i afgrænset tid. Gaming og lignende digitale aktiviteter kan være en del af et varieret udbud, så længe aktiviteterne er tydeligt tidsafgrænset og rammesat af det pædagogiske personale. Overvej, hvordan I kan bruge digitale værksteder til fællesskabende aktiviteter og lege.

Undgå "digitale pauser"

Overvej, hvordan jeres fritidstilbud kan invitere til leg og understøtte gode børnefællesskaber også i ydertimerne, hvor der måske er færre medarbejdere og børn og unge, fx i morgen-SFO. Det kan være ved at lægge op til kort- og brætspil, fordybelse i samtale, højtlesning, fællesskab omkring praktiske opgaver som madlavning, der er tilpasset aldersgruppen, fysiske aktiviteter i højt eller lavt tempo, alt efter om børnene har brug for ro eller fornyet energi. Sørg også for at give børnene attraktive alternativer til skærme i forbindelse med måltider fx højtlesning eller fælleslege. "Digitale pauser" som fx videoklip og skærmunderholdning indeholder mange sanseindtryk og stimuli, som ikke nødvendigvis skaber den mentale pause, de er tiltænkt. Lad i stedet børnene slappe af uden visuelle stimuli fra en skærm ved at tilbyde fordybelse i rolige og taktile aktiviteter.

Sociale aktiviteter med brug af skærme

Fritidsklubben Cappella på Nørrebro

I fritidsklubben Cappella har de god erfaring med at kombinere skærm og fysisk aktivitet. Når vejret er til det, projekterer de "Just Dance" op udendørs, og det tiltrækker mange af børnene. Aktiviteten er social, fysisk udfordrende og ikke mindst sjov. I andre perioder inviterer klubben til at spille playstationspillet FIFA. Begge aktiviteter er kendetegnet ved, at de tager afsæt i at være sociale sammen med venner i fritidsklubben – i modsætning til fx at spille online med andre børn og unge – og ligger i forlængelse af børnenes interesser, samtidig med at pædagogerne kan være del af og styre aktiviteten.

God adfærd i computerrummet

Louis P Klubber på Frederiksberg

I Louis P har de en papirfolder med billeder og beskrivelser af den store variation af aktiviteter i klubben fra udflugter, kolonier, fysiske aktiviteter som cykling og ridning, madlavningsaktiviteter, vandaktiviteter samt digitale aktiviteter mv. Folderen opdateres løbende, da aktiviteterne og de pædagogiske refleksioner om aktiviteterne udvikler sig over tid. Det beskrives, at der er en pædagog tilknyttet computerrummet, som både kan hjælpe med det tekniske, men også støtte op om et godt sprog, når der spilles. I folderen står, at "computerrummet skal være et sted, hvor børn kan få succesoplevelser og skabe nye relationer til hinanden."

Alle klubbens spil er udvalgt ud fra det kriterium, at de skal kunne spilles af flere på samme tid – det skal handle om at samarbejde og være kreativ. Man har mulighed for at være to timer ugentligt i computerrummet. De har også kønsopdelte dage, fordi de har erfaret, at det giver plads til dialog om andre emner, når det fx er en mindre gruppe piger, der sidder sammen og spiller.

Anbefaling 8

Tilstræb variation og alsidige pædagogiske aktiviteter

Børns frie leg er bl.a. udfordret af et skemalagt skole- og fritidsliv, og vi ved, at meget af børnene og de unges tilbageværende frie tid bliver brugt bag skærmen (Hele legen rundt: Legeliv i hverdagen og danske familier, 2023). Ved at tilbyde og prioritere et bredt spektrum af alsidige pædagogiske aktiviteter kan fritidstilbud skabe rum for unikke fysiske og sociale fællesskaber i præstationsfrie rum.

"Der er særligt to ting, der kommer op, når jeg taler med mine venner om tiden i klubben. Der var rollespilsuge, hvor alle skulle være med. Det var lidt nørdet, men det var rigtig fedt. Og det var en digitalfri uge. Det andet var rekorduge, hvor man brugte tid på at slå rekorder, fx fra Guinness' rekordbog eller alle mulige andre rekorder, man kunne finde på. Vi glemte alt om telefonerne."

– Sarah, 21 år.

"Hvis jeg spørger de yngre børn, er det fedeste også, når de voksne har været med, fx når de leger 'Den Store Bagedyst'."

– Dagmar, 16 år

Anbefaling 9

Inddrag arbejdet med digital dannelse i den pædagogiske udvikling

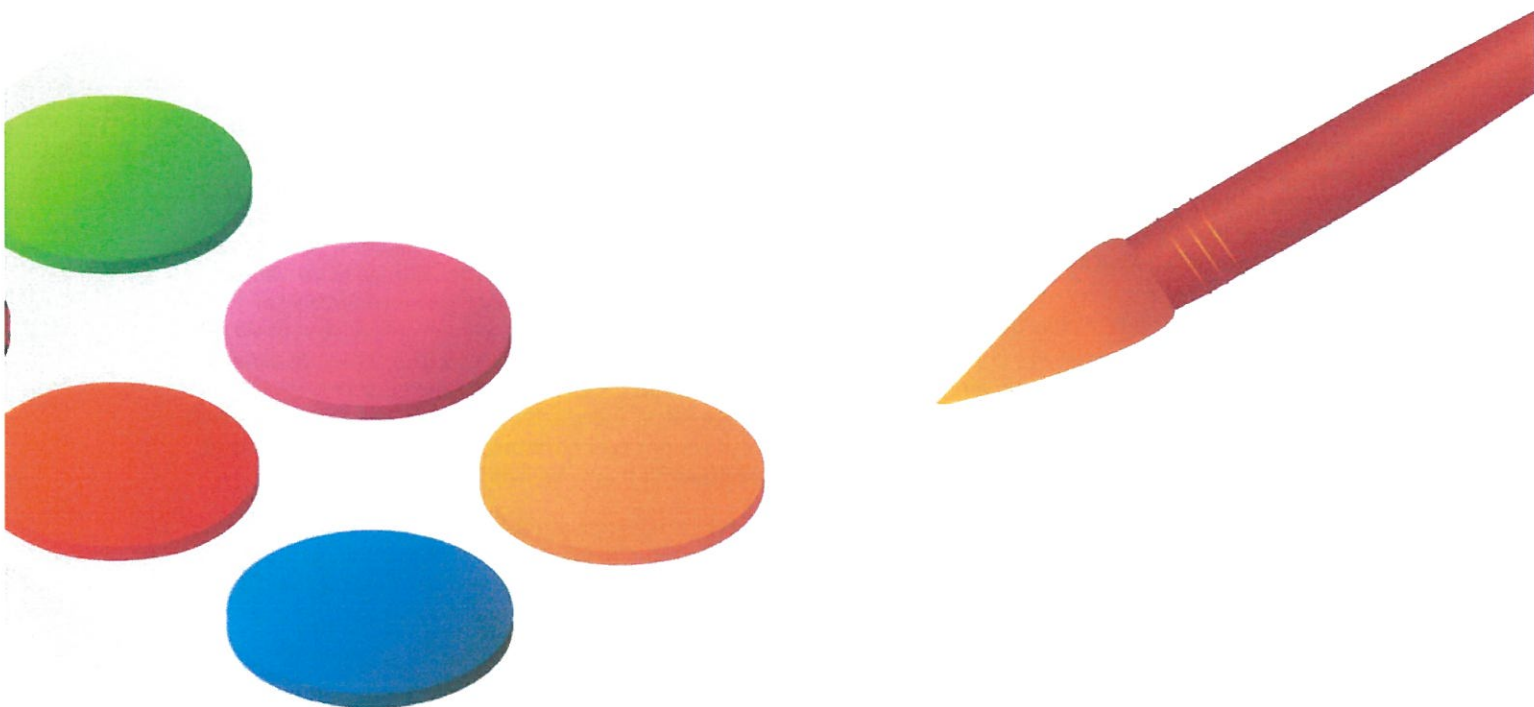


Der kan være stor forskel på, om det pædagogiske personale i fritidstilbud føler sig klædt på til at facilitere digitale aktiviteter og indgå i dialog med børn og unge om deres private brug af skærme. Ofte er børn og unge mere opdateret på udbuddet af fx spil og sociale medie-platforme, og deres digitale kompetencer kan overstige det pædagogiske personales kompetencer. Det kan derfor være en udfordring for det pædagogiske personale at guide og være nysgerrig på de unges digitale liv.

Overvej, hvordan I som fritidstilbud kan sikre, at det pædagogiske personale får videreudviklet deres kompetencer til at planlægge pædagogiske aktiviteter med børn og unge, som kan understøtte sunde skærmvaner og børn og unges digitale fællesskaber. Det kan fx ske gennem videns- og erfaringsudveksling mellem personalet eller med andre fritidstilbud.

"Bare der er en voksen med, så er det sjovt. Hvis der er en voksen, der gider være med, kan det rigtig meget."

– Emma, 16 år



Videre læsning

Herunder angives udvalgte henvisninger til videre læsning.

Børns Vilkår har udgivet en række anbefalinger til, hvordan børn og unge i alderen 0-18 år, samt deres forældre, bedst bruger skærmen. Anbefalingerne er delt op i syv forskellige aldersgrupper og har form som en guide til forældre. Foruden anbefalinger til børn, unge og deres forældre indeholder skærmguiden også anbefalinger til fagpersoner i daginstitutioner, fritids-tilbud og skoler. Børns Vilkårs anbefalinger kan findes på organisationens hjemmeside: <https://bornsvilkar.dk/skaermguiden/>.



Sundhedsstyrelsens anbefalinger til brug af skærme

Sundhedsstyrelsen har udarbejdet anbefalinger om brug af skærme i fritiden til børn, unge og voksne. Styrelsen har gennemført en række undersøgelser om, hvad brugen af skærme betyder for vores søvn, fysiske aktivitet, stress, sociale relationer og ikke mindst for fællesskaberne i fritiden.

1. Brug ikke skærm op til sovetid

Søvn er vigtigt for børn og unges udvikling, indlæring og for dit mentale og fysiske helbred. Hvis du bruger skærm op til sovetid, kan det udsætte den tid, det tager at falde i søvn og betyde, at du ikke får tilstrækkeligt med søvn. Det "blå lys" fra skærmen forstyrrer døgnrytmen, og mange indtryk fra f.eks. sociale medier, videoklip, film eller computerspil op til sengetid kan gøre, at det tager længere tid at falde i søvn. Det er en god ide at skabe rolige og afslappende rutiner op til, at du skal sove. Du kan f.eks. læse en bog eller høre afslappende musik. For de mindste børn kan det f.eks. være, at du læser en historie sammen med dit barn eller synger en sang.

2. Lad din telefon eller tablet blive ude af soveværelset

Skærmbrug om natten kan forstyrre din søvn og gøre dig mindre udhvilet dagen efter. Sammenhængende søvn er vigtigt for at få en søvn af høj kvalitet, og det "blå lys" fra skærmen kan også gøre din søvn kortere eller påvirke kvaliteten af din søvn. Søvn af tilpas længde og kvalitet er vigtig for dit mentale og fysiske helbred. Hvis du bruger telefonen som vækkeur, så anskaf dig et traditionelt vækkeur i stedet for, og lad telefonen "sove" i et andet rum.

3. Brug tid væk fra skærmen, og husk at være fysisk aktiv

Det kan være hyggeligt og afslappende at bruge tid med en skærm, men det er vigtigt for din sundhed, at du ikke lader skærmen fylde så meget i hverdagen, at du ikke bruger tid på andre ting - herunder fysisk aktivitet og fysisk socialt samvær med venner og familie. Bevægelse og fysisk aktivitet er vigtigt for børn og unges motoriske udvikling, fysiske, sociale og mentale sundhed og for voksnes risiko for at få livsstilssygdomme.

4. Vær opmærksom på dit forbrug af sociale medier, og hvordan brug af skærm påvirker din trivsel

Sociale medier kan hjælpe dig med at holde kontakt med venner og familie i en travl hverdag. Du kan holde dig opdateret på f.eks. nyheder, læse artikler og søge oplysninger. Gaming kan give en kærkommen pause fra hverdagens udfordringer, hvor du spiller sammen med dine venner. Men når du bruger meget tid på skærmen, f.eks. på sociale medier, kan det bidrage til en følelse af stress, skabe bekymringer, give en oplevelse af ensomhed, lavt selvværd eller en oplevelse af at være uden for et fællesskab. Hvis sociale medier og gaming påvirker din trivsel negativt, kan det være en god ide at bruge tid på andre aktiviteter som f.eks. motion, samvær med venner eller en hobby, der giver mening for dig og påvirker dit humør og hverdag positivt.

Sundhedsstyrelsens anbefalinger kan findes på styrelsens hjemmeside: <https://www.sst.dk/da/udgivelser/2023/Sundhedsstyrelsens-anbefalinger-om-skaermbrug>.



**BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET**
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

**Høringssvar fra Skolebestyrelsen ved Sct. Jørgens Skole
Vedrørende afgrænsning af brug af mobiltelefoner og andre digitale medier i klubberne**

Skolebestyrelsen på Sct. Jørgens Skole er glade for, at Skole- og Børneudvalget har taget forældrehenvendelsen, der blev fremsendt i oktober 2025 og behandlet i maj 2026, alvorligt og nu er indstillet på at revurdere den nuværende politik for brug af mobiltelefoner og andre digitale medier i klubberne. Vi ser det som et positivt signal, at udvalget lytter til de bekymringer og ønsker, som forældrene har rejst om børns trivsel, fællesskaber og skærmbrug.

Skolebestyrelsen bakker op om, at der indføres en afgrænset brug af mobiltelefoner og andre digitale medier i klubberne for elever fra 4.-7. klasse (inkl elever fra 3. klasse fra 1. maj).

Vi ser det som en god mulighed for at skabe en rød tråd i overgangen fra SFO til klub, så børnene møder tydelige og genkendelige rammer gennem hele deres fritidstilbud.

Vi tror på, at en afgrænset brug af mobiltelefoner vil bidrage til, at børnene leger længere, indgår i fællesskaber uden brug af skærm og i højere grad deltager aktivt i de aktiviteter og relationer, som klubberne tilbyder. Klubberne er en vigtig rolle for børnenes sociale udvikling, og derfor er det afgørende, at der skabes de bedst mulige rammer for nærvær, leg og fællesskab.

Samtidig anerkender skolebestyrelsen, at der kan være individuelle behov, som gør, at et barn har brug for en mobiltelefon i klubtiden. Det kan eksempelvis skyldes sundhedsmæssige, sociale eller familiemæssige forhold. Derfor er det vigtigt, at den kommende politik giver mulighed for individuelle løsninger, så der fortsat tages hensyn til det enkelte barn.

Vi ser frem til den videre behandling af punktet.

Venlig hilsen

Skolebestyrelsen, Sct. Jørgens Skole

**Høringssvar fra Skolebestyrelsen på Sct. Jørgens Skole
Vedr. indførelse af tablets som klassesæt i indskolingen (0.-3. årgang)**

Skolebestyrelsen er positiv over for Skole- og Børneudvalgets indstilling om, at indføre klassesæt med tablets til elever i 2. og 3. klasse frem for udlevering af personlige enheder.

Vi ser beslutningen som et positivt signal om, et politisk ønske om at mindske brugen af digitale undervisningsmidler og samtidig genindføre mere analog undervisning i indskolingen. Det vurderer vi vil understøtte elevernes læring, fordybelse og trivsel.

Vi har allerede gode erfaringer med den nuværende ordning, hvor 0. og 1. årgang deler 1-2 klassesæt med tablets. Denne model fungerer godt i praksis, og vi vurderer derfor, at en tilsvarende løsning for 2. og 3. årgang vil fungere lige så tilfredsstillende.

En model med 1-2 klassesæt pr. årgang frem for et klassesæt til hver enkelt klasse reducerer den daglige tilgængelighed af tablets og understøtter dermed, at digitale redskaber anvendes, når de giver pædagogisk mening frem for som et naturligt førstevalg. Det bidrager til en bedre balance mellem digital og analog undervisning.

Som vi læser fremstillingen, forudsætter vi, at der samtidig afsættes de nødvendige økonomiske midler til en forsvarlig implementering. Det gælder blandt andet:

- sikker og hensigtsmæssig opbevaring af tablets
- forsikring og vedligeholdelse af udstyret
- tidssvarende læremidler til både analog og digital undervisning
- de nødvendige ressourcer til vedligeholdelse af digitale pædagogiske redskaber samt kontinuerligt indkøb af lærebøger

Skolebestyrelsen støtter således indstillingen om 1-2 klassesæt på henholdsvis 2. og 3. klassetrin og ser frem til en implementering, hvor de nødvendige rammer og ressourcer følger med, så ordningen bidrager positivt til elevernes læring og trivsel.

Med venlig hilsen

Skolebestyrelsen
Sct. Jørgens Skole

