

Skabelon til mål- og indholdsbeskrivelse

I denne skabelon beskrives, hvordan den enkelte SFO udmønter Roskilde Kommunes politikker og rammer samt de lovmæssige krav til folkeskolens skolefritidsordning (BEK 1927 af 10/12/2020).

1. Basisoplysninger

Skolens/SFO'ens navn: SFO Sct. Jørgen.

Alders-/klassestrin: 0.-3. årgang + skolestartere fra 1. maj.

Normering: 11 pædagoger, 2 pædagogmedhjælpere, 2-3 børnehaveklasseledere, der hjælper morgen-SFO et par dage om ugen.

Fysiske lokaler: Egne basislokaler – "Dragen" – hvor der er køkken med servering af morgenmad og eftermiddagscafé, tegnerum, Lego-rum og spillerum. Det er også her, mini-SFO holder til i perioden maj-juni.

Delelokaler med indskolingen – her bruger vi især 0.-klasseslokalerne meget i SFO-regi, fordi de er store og med meget gulvplads.

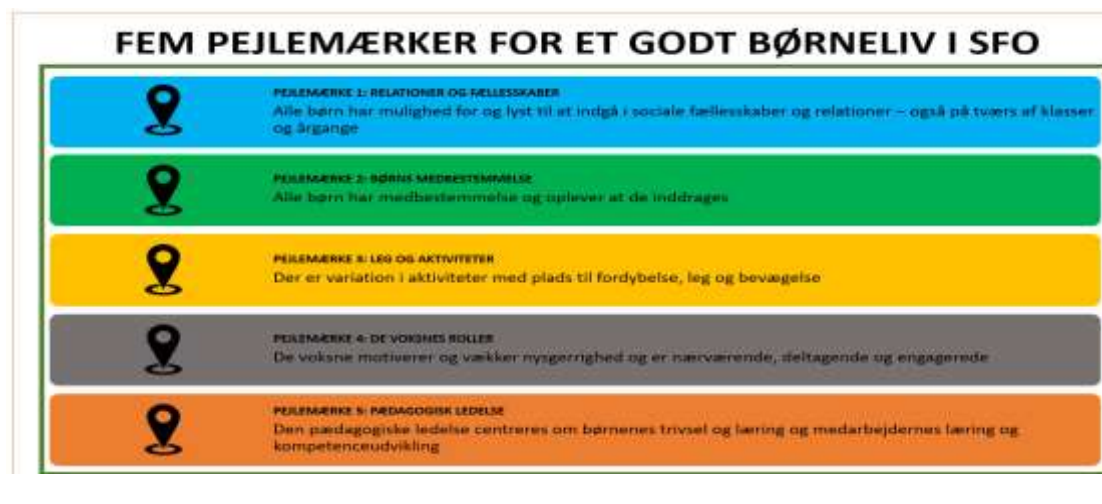
Vi har adgang til 4 gymnastiksale i SFO'ens åbningstid hver dag.

Vi har booket svømmehallen i perioden 1/10-30/4 til "vandtilvænnning" for 2. årgang. Dermed får alle på et tidspunkt denne mulighed i deres SFO-tid.

2. Udmøntning af kommunens børne- og ungepolitik



Udmøntningen af Pejlemærkerne for et godt børneliv i Roskilde Kommune





I SFO'en på Sct. Jørgens Skole udmønter vi pejlemærkerne og B&U-politikken på følgende måde med afsæt i skolens værdiregelsæt:

"Sct. Jørgens Skole skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder. Værdiregelsættet skal understøtte læringen ved at fremme fælles værdier, engagement og ansvarlighed. Værdiregelsættet skal give retningslinjer for god adfærd på skolen og pejlemærker for, hvordan der opnås trivsel for eleverne og de ansatte.

God ledelse, gode faglige kvalifikationer hos pædagoger og lærere samt gode personlige relationer forbedrer elevernes trivsel og læring i skolen.

Elever og forældre skal i samarbejde med skolens ledelse og medarbejdere medvirke til et godt undervisningsmiljø på skolen og i de enkelte klasser. Elever og forældre skal kende skolens værdiregelsæt, samværsregler, antimobbestrategi og almindelige normer for god opførsel.

Uhensigtsmæssig adfærd, manglende disciplin og mobning, der modarbejder elevernes trivsel og læring, skal imødegås med klare og kendte konsekvenser."

(Bemærk – værdiregelsættet er pt. under revidering i skolebestyrelsen).

Vores profil – idræt, leg og bevægelse

Den 17. april 2009 blev vi Danmarks første DGI-certificerede idræt, leg og bevægelses-SFO. Vi bliver fortsat recertificeret hvert år, og alle pædagoger gennemgår et idrætsmodul på 12 timer.

Vores overordnede mål med idræt, leg og bevægelses-SFO'en er, at vi vil være med til at skabe sunde børn – både fysisk, socialt og psykisk.

Vores vision: "Sunde børn er glade børn"

Ved at sætte fokus på krop, bevægelse og sundhed vil vi styrke børnene, så de får det godt:

- psykisk – øget fysisk aktivitet og kropsbevidsthed giver børnene selvværd
- fysisk – forebyggelse af overvægt og fysisk inaktivitet og dermed fremtidige livsstilssygdomme
- socialt – vi støtter barnet i dets sociale udvikling og i at skabe venskaber, vi udvikler barnet i medansvarlighed i forhold til egen krop og til en gruppe (et hold) og styrker barnets empati og sociale kompetencer og gør barnet selvhjulpet.

Metode:

Vi har vores opmærksomhed rettet imod den kropslige udfoldelse og bevægelsesglæde i hverdagens aktiviteter. Hver dag tilbyder vi børnene aktiviteter i hallen, tumlesalen, skoven eller udenfor, som har med idræt, leg og bevægelse at gøre. Vi mener, at det er en fundamental del af børns udvikling og den måde, de oplever deres omverden på, at de får lov til at være fysisk aktive, både alene og i samspil med andre.

Vi mener, at det er vigtigt at understøtte børnene, bl.a. ved at vise dem, hvilke muligheder der er inden for idrætsverdenen. Bevægelse, dans, de forskellige sportsgrene, nye og gamle lege, skattejagt, orienteringsløb, forhindringsbaner, hulebygning og meget mere kunne nævnes. Igennem de fysiske og psykiske udfordringer, vi ønsker at give børnene, vil de opnå en stor kropsbevidsthed og fysisk styrke, der er med til at give dem succesoplevelser. Dette er medvirkende til at gøre børnene mere selvsikre og dermed give dem mere gåpåmod til at turde gå i gang med andre udfordringer, der dukker op i deres hverdag.



Ved at dyrke holdsport vil vi også arbejde med medansvarlighed og venskaber. Børnene vil lære at samarbejde, de vil blive dygtige til at modtage kollektive beskeder og udføre opgaverne.

Vi forventer, at børnene bliver bedre til at hjælpe hinanden, vente på hinanden og især vente, til det bliver deres tur. Samtidig forventer vi, at børnene også bliver bedre til at tage hensyn til mindre børn, bliver bedre til at overskue forhindringer og arealer og dygtige til at lære nye regler for lege og aktiviteter.

Vi ønsker og prøver at få et samarbejde med forskellige idrætsforeninger i Roskilde Kommune og her give børnene mulighed for at afprøve forskellige idrætsgrene, inden de binder sig til et medlemskab. Når børnene går i 3. klasse, har vi et længere forløb med Roskilde Basketball Club, hvor vi spiller oppe i Roskilde Hallerne.

Gennem årene har vi eller har haft et samarbejde med Roskilde Bordtennis, Roskilde Volleyball Klub, Roskilde Håndbold, Roskilde Brydeklub, Orienteringsklubben Roskilde, Roskilde Tennisklub, Sønderlundskvarterets Gymnastikforening og Roskilde Boldklub RB.

Som noget nyt vil vi samarbejde med Roar Atletik, dels fordi vi mener, atletik er en "glemt" idrætsgren. Her vil vi understøtte ved at introducere atletik til vores børn, og dermed får vi også brugt vores atletikfaciliteter, f.eks. en 60 m løbebane, længdespringsgrav m.m.

I forhold til faste aktiviteter fremgår de af vores årshjul (bilag 1).

Hver dag tilbyder vi fysiske aktiviteter i tumlesalen eller i en af de andre gymnastiksale. Det kan f.eks. være stikbold, jorden er giftig, yoga, redskabsgymnastik, dans m.m. Vores udearealer indbyder også til fysiske aktiviteter: fodboldbane, multibane, skov, løbebane, eventyrskov med gode klatretræer og gangsystem til vores mooncars.

Derudover tilbyder vi ugentlig svømning i vinterhalvåret for 2. årgang, rollespil jævnligt og fysiske aktiviteter/leg i vores gymnastiksale.

Vi deltager i alle indskolingsturneringer i Roskilde Kommune, såsom fodboldturnering i juni måned og hockeyturneringen i september, der i øvrigt holdes i vores skolegård.

Der bliver ugentligt lavet en ugeplan, der sendes til alle forældre i SFO, så de dermed kan følge med i, hvad der foregår.

Den klasseansvarlige pædagog gennemgår aktivitetsplanen med egen klasse, og der er også en stor tavle, hvor aktiviteterne er synliggjort med piktogrammer/billeder og fotos af de ansvarlige voksne, så børnene hver dag kan se, hvilke aktiviteter der er i SFO.

I SFO har vi et årshjul med traditioner, som vi tilbyder (se bilag 1).

Når vi arbejder ud fra de fem pejlemærker, er det ud fra vores pædagogiske overvejelser:

Relationer og fællesskaber

- Børn søger nye relationer – i hverdagen planlægger og understøtter vi differentierede aktiviteter med øje for, at børnene har mulighed for at etablere nye relationer i trygge rammer. Aktiviteterne kan have fokus på at etablere nye relationer på tværs af samme alderstrin, men også på tværs af alder. Aktiviteterne tilbydes ud fra frivillighedsprincippet, hvor børn har en bred vifte at vælge imellem.



- At børnene er modige ift. at afprøve nye aktiviteter – dette sker via trygge, omsorgsfulde og stabile voksne, der via deres pædagogfaglige kunnen kan guide, støtte og opfordre børn til at afprøve og give dem modighed til nye aktiviteter.
- Børnene arbejder/leger på tværs af alder og køn i værkstederne, herunder mesterlære.
- Fælles aktiviteter i ferierne, som samler børnene på tværs af klasser, aldersgruppe og køn.
- Værkstederne tilbyder varierede aktiviteter inden for nærmeste udviklingszone.
- At børnene har mulighed for at deltage på forskellige niveauer.
- Børnene er glade, ivrige og motiverede – medbestemmelse er en af grundstenene til, at børn kan være motiverede og trives. Derfor skaber vi rum for, at børnene i det daglige føler, at de har en rolle i at definere SFO'ens aktiviteter. Aktiviteterne tager også afsæt i børnenes ønsker.
- Børnene bidrager med idéer til at videreudvikle SFO-tilbuddet – pædagoger lytter aktivt til børns idéer, spørger aktivt ind til, hvad der interesserer dem nu og her, for bedre at kunne tilrettelægge og videreudvikle et SFO-tilbud, som er spændende for børnene. Vi bruger også en postkassen, som en mulighed for børnene at skrive gode idéer og lægge der. I klasseregi bruger vi klassemøder og i et større fokus med hele SFO, bruger vi børnemøder.
- Tredje klasse er placeret i egne fysiske lokaler, hvor der arbejdes med at gøre børnene klar til at komme i klub. Det vil sige, at vi bl.a. arbejder med selvstændighed og ansvarlighed.

Børns medbestemmelse

- Børnene spørger de voksne om specifikke aktiviteter – i SFO'ens pauser er der placeret en oversigtstavle, som skal hjælpe børnene med at vide, hvilke aktiviteter der bliver tilbudt, hvilke rum og hvilke voksne der er hvor. Endvidere får forældrene ugentligt en ugeplan ud, som kan hjælpe dem med at forberede børnene.
- Børnene deltager aktivt i de aktiviteter, der tilbydes – det pædagogiske personale går foran børnene og agerer gode rollemodeller. Det vil skabe interesse og motivation for børnene til at deltage i aktiviteter, de voksne er deltagende i.
- Mere ja – mindre nej.
- Rum for den frie leg, både ude og inde.
- At skabe rammer og rum, hvor børnene kan komme med specifikke ønsker – at følge børnenes fodspor.
- Børnene er med til at videreudvikle og bidrage med idéer ved vores børnemøder og klassemøder.
- Børnemøder en gang om måneden – børnene oplever medbestemmelse og lærer dermed om dannelse, demokrati og medborgerskab.



- Postkasse til børnenes egne idéer og tanker vedr. forskellige aktiviteter, planlægning af eftermiddagsmad mv.
- Den klasseansvarlige pædagog ved, hvad der rører sig i klassen og kan derfor planlægge SFO-aktiviteter ud fra dette børneperspektiv.

Leg og aktiviteter

- Børnene mister tid og sted og kan fordybe sig → flowoplevelse kan bl.a. ske i kreative processer og fri og rammesat leg. Begge dele er noget, vi bruger aktivt, for at børnene kan få en fornemmelse af flow og dermed et pusterum for hverdagens skal-ting.
- Børnene skaber selv små oaser, hvor de fordyber sig i leg – SFO'en er indrettet sådan, at børnene altid kan finde steder, hvor de kan lege for dem selv. Særligt vores udeareal bliver flittigt brugt til at skabe små frirum til leg og fantasi.
- Børnene vender tilbage til aktiviteten – i vores planlagte såvel som ikke-planlagte aktiviteter har børnene altid mulighed for at blive deltagende. Nogle lege lægger op til, at man ikke til enhver tid kan komme ind i legen, men her vil pædagogen altid skabe en ramme for, hvornår i legen det vil passe ind.
- Børnene videreudvikler aktiviteten selv – vores planlagte aktiviteter bliver tit evalueret med børnene, sådan så aktiviteten kan blive videreudviklet af børn og personale i samarbejde.
- Børnene tilbydes mange forskellige aktiviteter med mange forskellige voksne.
- Fri leg både ude og inde.
- Børnene har mulighed for at lege uforstyrret, men ved, at der er en voksen i nærheden.

De voksnes roller

- Er til stede (ikke kun fysisk men også mentalt).
- Er tilgængelig og nærværende for børnene.
- Kommunikerer med børnene, både verbalt og nonverbalt.
- Møder børnene på deres udviklingsniveau.
- Er nysgerrig på børnene.
- Observerer børnene, både det enkelte barn og børnegruppen, for at støtte, guide og udvikle dem.
- Motiverer og inspirerer børnene til både at deltage i det kendte og prøve nyt.
- Møder børnene og følger dem i deres leg/spor.
- Introducerer børnene til æstetik – dvs. vi passer på vores ting, og vi holder det pænt.

Pædagogisk ledelse

Som pædagogisk leder af afdeling 1 (0.-5. årgang) har man mange kasketter på, bl.a. følgende funktioner/ansvar:

- Pædagogisk, udviklingsmæssigt og personalemæssigt ansvarlig for SFO.
- Udvikling af pædagogfagligheden og kvaliteten i SFO-tilbuddet.
- Koordinering, planlægning og afholdelse af SFO-afdelingsmøder.
- Sparring og rådgivning til personalet i forhold til kerneopgaven.



- Økonomiansvar for SFO-tilbuddet.
- Samarbejde med daginstitutioner.

3. Udmøntning og konkretisering af, hvorledes SFO'en arbejder med de lovmæssige områder, der er beskrevet i bekendtgørelsen om krav til indholdet af mål- og indholdsbeskrivelser for folkeskolens skolefritidsordninger.

Mål for samspillet mellem skolefritidsordningens pædagogiske aktiviteter og skolens undervisning

Mål:

At lærere og pædagoger samarbejder om det enkelte barns læring og trivsel ud fra et holistisk/helheds-perspektiv.

Handling:

I indskolingen er de klasseansvarlige dansklæreren og SFO-pædagogen. Det har vi valgt på Sct. Jørgens Skole for at skabe et holistisk billede af barnets dag på skolen. Ligesom det vil gøre forældresamarbejdet lettere og give en hurtigere forældre-kommunikation og dermed også en helhed for barn og forældre.

Der er skemalagte ugentlige teammøder, hvor de to klasseansvarlige mødes. Her er fokus på det enkelte barns og klassens trivsel. Det giver også god mening, at de klasseansvarlige sammen deltager i møder med eksterne faggrupper, såsom sagsbehandler og PPR.

Pædagogerne deltager også i andre relevante mødeaktiviteter på skolen, såsom f.eks. udviklingsmøder, forældremøder og skole-hjem-møder i den enkelte klasse og årgangsmøder.

De klasseansvarlige afholder ugentligt et klassemøde, hvor fokus er på både det enkelte barns og klassens trivsel og forebyggelse af mobning.

Samspil mellem SFO, skole og forældresamarbejde

Mål:

Vi arbejder på at skabe relationer til forældrene, hvor de oplever at blive set og hørt, for at sikre den bedste forudsætning for barnets trivsel.

Handling:

SFO'en anerkender og respekterer familiernes forskelligheder og den mangfoldighed, som SFO'ens forældre afspejler.

Derfor gør vi meget for at inddrage forældrene i deres barns trivsel i dagligdagen. Det foregår ved skole/hjem samtaler sammen med undervisningsdelen og til egentlige forældresamtaler, hvor det kan være bekymrings-, netværks-møder hvor der er afsat god tid til i en tryk atmosfære at drøfte barnets fortsatte trivsel og udvikling.

Når vi retter henvendelse, er det af stor vigtighed, at disse henvendelser bliver modtaget positivt af de pågældende forældre, hvilket vi informerer forældrene om ved deres barns start i SFO'en.



For at sikre god kommunikation til forældrene har vi daglige snakke ved afhentningssituationer, som er med til at skabe grundlag for et ligeværdigt samarbejde mellem skole og hjem. Endvidere er vi aktive ved skole-hjem-samtaler, behovssamtaler eller andre relevante møder, der fordrer et godt samarbejde. Ved bekymringer om mistrivsel eller andet kan vi indkalde til bekymringsmøde, dialogmøde, netværksmøde m.m. Til disse møder kan eksterne samarbejdspartnere også deltage for at skabe en bredere vifte af kompetencer rundt om bordet.

Når børnene begynder at gå alene hjem, og vi mister den daglige kontakt, er der stadig mulighed for at holde kontakten ved at kommunikere via telefon eller Aula. Dette gælder for såvel pædagoger som forældre.

Som klasseansvarlig deltager pædagogerne i alle skole-hjem-samtaler og forældremøder i skolen.

I hvilket omfang og på hvilken måde tilbyder SFO'en lektiestøtte?

SFO tilbyder ikke særskilt lektiestøtte.

I hvilket omfang og på hvilken måde gør SFO'en en målrettet indsats i forhold til støtte eller udfordringer til børn med særlige behov, forudsætninger m.v.?

Vores mål er at inkludere alle børn med hver deres forudsætninger, såvel sociale, psykiske og fysiske, i SFO'ens forskellige aktiviteter.

I det daglige pædagogiske arbejde tager vi udgangspunkt i det enkelte unikke barn. Vi møder barnet på dets udviklingsniveau og skaber en relation til barnet, så vi kan udfordre eller støtte barnet alt efter dets behov. Udfordringer eller støtten kan være ved valg af idrætsaktivitet, spil, deltagelse i grupper, skabelse af venskaber, ved legerelationer m.m. Det er igennem barn/barn- og barn/voksen-relationer, og det er her, vi sikrer, der er en god relation.

Hvis et barn har brug for særlig omsorg i forbindelse med sygdom eller dødsfald i familien, arbejder vi sammen med skolen efter vores sorg- og kriseplan. Der er fra trivselsteamet tilknyttet en trivselsvejleder, der varetager sorg- og krisefunktionen. Denne trivselsvejleder kan bruges til sparring af både SFO'ens samlede personale, men også den enkelte klasseansvarlige, der oftest er den person, der kommer tættest på barnet og familien i disse situationer.

Børn med diagnoser kan trives bedre i SFO-regi end i undervisningsregi, fordi kravene og rammerne er anderledes. Det kommer helt an på det enkelte barn, og vi tager altid udgangspunkt i det enkelte barn. Børn med særlige behov kan i SFO få større medbestemmelse, da overskuddet fra barnets perspektiv kan være større i en SFO-kontekst end i skolen. Disse børn vil opleve at blive mødt af flere forskellige voksne, som kan tilbyde dem noget forskelligt. Børnene vil opleve en større frihed i SFO og ikke mindst en større frihed til at gøre, hvad der motiverer dem her og nu.

Vi tilrettelægger disse børns dagligdag og aktiviteter efter deres behov. Det betyder i praksis, at vi prøver at strukturere dagen og begrænse valgmulighederne, og i visse situationer hjælper vi dem med at træffe et valg. Vi bestræber os på at forstå og aflæse det enkelte barns signaler og behov.

Eksempel på strukturering af hverdagen:

- De voksne introducerer aktiviteter for barnet.
- Specifikke arrangementer, hvor vi f.eks. arrangerer nogle særlige aktiviteter for de børn, der sædvanligvis vælger disse aktiviteter fra. Her inddrager vi forældrene også.



- Vi kan lade børnene få opgaven med at hjælpe til med den daglige frugt, der er en meget stille og rolig aktivitet sammen med få børn og en enkelt pædagog.
- Vi kan også arrangere særlige idrætsaktiviteter for disse børn, der ikke er så voldsomme, men mere afdæmpede, rolige og i mindre grupper.

Hvis der er brug for det, eksempelvis i forbindelse med skilsmisse, alvorlig sygdom i familien eller barnets sårbarhed i forbindelse med andet, vil vi i en periode give ekstra omsorg over for et barn, ved at en fast pædagog (oftest den klasseansvarlige) bliver tilknyttet barnet. Hermed er det en kendt voksen, der giver tryghed og støtte til barnet ved f.eks. konflikter og ved valg af aktiviteter eller ved at skabe nye legerelationer.

Desuden vil vi påvirke den resterende børnegruppe og klassen til at se ressourcerne hos det enkelte barn, der har specielle behov eller særlige forudsætninger. Dette ved at inkludere dem i det sociale fællesskab, ofte gennem idrætsaktiviteter eller lege, hvor vi giver børnene forståelse for hinandens forskellighed.

Klassepædagogen er også en naturlig del i samarbejdet omkring børn med udfordringer, både når det handler om at dele viden skriftligt såvel som at deltage i møder med eksterne samarbejdspartnere.

I hvilket omfang og på hvilken måde inddrager SFO'en krop, bevægelse og sundhed i hverdagen, herunder i hvilket omfang det sker i samarbejde med idrætsforeninger eller lign.?

Se tidligere beskrivelse under tema 2.

Hvilke overvejelser gør SFO'en sig om balancen mellem voksenorganiserede og børnenes selvvalgte aktiviteter med henblik på at sikre børnenes medindflydelse?

Mål:

Målet er, at børnene oplever reel indflydelse og ser resultatet af deres inddragelse.

Handling:

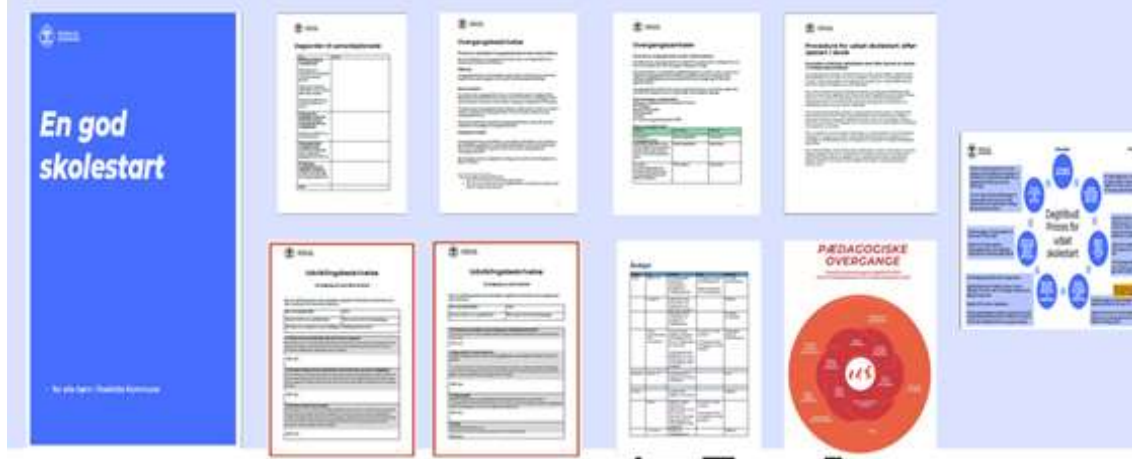
Børnemøder m.m., se punkt 2.

Et nyere tiltag, vi har lavet i SFO'en, er, at vi har ét månedligt børnemøde for alle børn i SFO. Børnemødet har som overordnet mål, at børnene skal høres i, hvad de ønsker, der skal ske i SFO'en. De skal ikke kun høres, men der skal også handles. Altså ser vi børnenes ord som en vigtig brik i vores planlægning af aktiviteter m.m. Børnene vil opleve, at deres ønsker og idéer kan blive til virkelighed, og dermed lærer de om demokrati, medborgerskab og at være en vigtig del af et større børnefællesskab. Børnemødet er også til for, at børnene informeres om kommende aktiviteter og arrangementer m.m. Den klasseansvarlige pædagog har også et ansvar for at høre, hvad der rører sig i klassen, for bedre at kunne tilrettelægge aktiviteter efter dette.

Hvorledes sikres sammenhæng ved overgang fra dagtilbud til skolefritidsordning?

Vi arbejder ud fra "En god skolestart" – fælles kommunalt materiale.

Der er i vores område midt-vest en samarbejdsaftale mellem Sct. Jørgens Skole og dagtilbud i område midt-vest, der hvert år bliver evalueret og opdateret. Samtidig udarbejder vi i fællesskab hvert år et årshjul, der hænger på opslagstavler i børnehaverne og på vores hjemmesider.



Vores årshjul indeholder alt af relevans for kommende forældre, personale i dagtilbuddene og SFO, pædagogiske ledere i dagtilbuddene, områdeleder og ledelsen på skolen.

Særskilt i forhold til vores samarbejde med daginstitutionerne i område midt-vest er der følgende aktiviteter:

- August – Fælles forældremøde for kommende skolebørn med generel information om skolestart for alle forældre i område midt-vest, uanset hvilken skole børnene skal starte på.
- September – Åbent hus på Sct. Jørgens Skole for børn og forældre.
- Januar – Første skole-/SFO-besøg i festsalen på skolen (for hele storgruppen). En times aktiv leg og bevægelse.
- Februar – Andet besøg (kun for de børn, der skal starte på skolen). Børnene hilser på de kommende klassepædagoger, og et særligt program vil foregå i tumlesalen.
- Marts – Skovdage på Boserup Naturcenter for børn, der skal starte i skole. Fælles tur i område midt-vest. Skolepædagogerne deltager den ene af dagene. Tredje besøg på skolen er også kun for de børn, der starter. Besøg i børnehaveklasserne, hvor leg er i fokus, og børnene har mulighed for at se, hvad en klasse er.
- April – Velkomstmøde og forældremøde (uden børn) i SFO. Åbent hus i indskolingen.
- I hele perioden frem til mini-SFO-start, opfordrer vi børnehaverne til at bruge vores legeplads, både som planlagte besøg og ved impulsive "vi kom lige forbi"-besøg. De er altid velkomne.
- Maj – Mini-SFO-start den 2. maj med fælles velkomst i tumlesalen. Børnehaverne er med de første dage (ca. to dage) som en støtte i ryggen til de børn, der har brug for dette. Det aftales med skolen inden.

En god SFO-start og senere skolestart sikrer vi ved at arbejde med relationsdannelse barn-barn/barn-voksen og ved at styrke både klassens og årgangens fællesskab i perioden fra tidlig SFO-start i maj til august måned.

Vi har fokus på genkendelige rammer og kendte voksne for børnene, så børnene bliver trygge i overgangen.



Aktiviteter vil tage udgangspunkt i relationsdannelse samt genkendelighed i faste rammer (f.eks. navnelege, gruppelege, fremvisning af skolens område osv.).

Der vil være én fast klassepædagog tilknyttet den enkelte klasse plus en medhjælper, så det er de samme voksne, der er sammen med børnegruppen i de fleste timer.

I maj/juni vil børnehaveklasselederne også have timer sammen med børnene – ca. en formiddag om ugen er de i klassen, så de kan lære børnene at kende.

Vores mål er, at børnene oplever tryghed og genkendelighed, og at overgangen til skolestart forløber gnidningsfrit.

Hvordan varetager SFO de yngste børns særlige behov før undervisningspligten indtræder?

I løbet af maj og juni måned frem til sommerferien starter de kommende 0. klasser i mini-SFO.

I denne periode har vi hos SFO Sct. Jørgen fokus på erfaringsdannelse og opbygning af relationer. I mini-SFO træder de nye børn nemlig ind i en helt ny verden med nye fysiske omgivelser, nye voksne, nye klassekammerater og en helt ny hverdagsituation.

Der kræves altså en del af SFO-barnet, og derfor har vi hos SFO Sct. Jørgen fokus på at skabe en hverdag i mini-SFO, som byder på:

- Overordnet, kontinuerlig struktur (børnene samles på samme tidspunkt hver dag, der sættes skema for dagen m.m.).
- Plads til både voksenstyrede aktiviteter og fri leg.
- Opstart på samarbejde med forældrene (gode historier fra dagen, vidensdeling m.m.).

Derudover er der fokus på at skabe en integreret introduktion til børnehaveklassen og skoleaktiviteter. De seks kompetenceområder, som er en del af børnehaveklassens fællesmål, indtænkes i aktiviteter i tidlig SFO-start.

Det betyder, at vi arbejder med:

Barnets sprog

Her arbejder vi med barnets sprog, så barnet eksempelvis kan få øvelse i at:

- føre en samtale (tale, lytte, reflektere og besvare)
- genfortælle en historie, også den læste
- kende sange (og evt. synge dem)
- gentage rim og remser.

Matematisk opmærksomhed

Her arbejder vi med tal, så barnet eksempelvis kan få øvelse i at:

- tælle til 20
- bruge tal i hverdagsituationer (tælle børnene i klassen, hvad betyder det at dække bord til alle – hvor mange er vi?).



Kreative og musiske udtryksformer

Her arbejder vi med forskellige kreative og musiske aktiviteter, så barnet eksempelvis kan få øvelse i at:

- tegne sig selv
- lytte og bruge musikken til dans og afslapning – hvad gør musik ved os?
- lege bevægelseslege, hvor der gøres brug af fantasi og musiske elementer.

Naturlige fænomener

Her arbejder vi med og i naturen, så barnet eksempelvis kan få øvelse i:

- årstidens vejr (og hvad betyder det for legen, at det regner?)
- forskelle på udeområder (SFO'ens lille skov – hvad finder vi af dyr der?).

Krop og bevægelse

Som DGI-certificeret idræt, leg og bevægelses-SFO har vi et naturligt fokus på bevægelse og vigtigheden af det. Vi arbejder med fysiske aktiviteter i forskellige former, så barnet eksempelvis kan få øvelse i:

- voksenstyrede bevægelseslege i sal eller udenfor
- den frie leg, hvor barnet selv leger og bevæger sig i samspil med andre.

Engagement og fællesskab

Her arbejder vi med det enkelte barns og gruppens følelse af engagement og fællesskab ift. sig selv, en gruppe/klasse, man deltager i, og selve SFO'en ved eksempelvis at øve barnet i:

- dukseordning, hvor børnene på skift er ansvarlige for at rydde op efter spisning m.m.
- at indgå kompromis i legesituationer ved at deles om mooncars, skifte ift. hvem der bestemmer i legen m.m.