



Beskrivelse af specialundervisningstilbud

Gruppeordning 9

på Sct. Jørgens Skole

For elever på 9. klassetrin med store indlæringsvanskeligheder
Skoleåret 2023-24





Formål

Formålet med Sct. Jørgens Skoles gruppeordning (Gr. 9) er at give elever med indlæringsvanskeligheder i flere fag et skoletilbud, hvor det tilstræbes, at den enkelte elev får hjælp til at udnytte sine læringspotentialer og hermed opnå optimal faglig, personlig og social udvikling.

Eleverne skal i det omfang, de behersker det, deltage i den differentierede undervisning i den almenklasse, de bliver tilknyttet. Det tilstræbes, at eleverne inkluderes i almenklassens fællesskab.

Målgruppen

Målgruppen for gruppeordningen er elever fra 9. klasse med et generelt lavt fagligt niveau (flere år under niveau) grundet store indlæringsvanskeligheder. Eleverne kan også have andre udfordringer end indlæringsvanskeligheder, fx koncentrationsvanskeligheder.

Eleverne har erfaringer og kompetencer, der medfører, at de profiterer af at være tæt knyttet til et alment skolemiljø. Eleverne har behov for, at udfordringer/opgaver/aktiviteter er tilpasset deres aktuelle faglige niveau i de enkelte fag, og at deres progressionsmuligheder tænkes ind, når der stilles forventninger og krav.

Ved hjælp af en særligt tilrettelagt undervisning i emner/forløb i gruppeordningen tilstræbes det, at eleverne, når de er klar til det, efterfølgende vil få mulighed for at deltage i emner/forløb i almenklassen. Eleverne vil i forskellig grad have behov for, at deres personlige og sociale udvikling kan understøttes ved hjælp af specialpædagogiske indsatser og tiltag.

Organisering

Fysiske rammer

Der er indrettet et lokale til Gr. 9, der ligger tæt ved resten af 9. årgang. I lokalet har eleverne individuelle arbejdspladser samt gruppebord til samling i fællesskabet.

Gruppeordningens elever har alle en plads i en almenklasse, hvis eleven deltager i undervisningen der.

Normering

Min. seks elever. Der er to undervisere i størsteparten af undervisningstiden. Der er tilknyttet to lærere og en pædagog i teamet i Gr. 9.

De lærere og pædagogen, der er tilknyttet team Gr. 9, vil også have undervisning/opgaver i almenområdet.

Personale

Gruppeordningens undervisning (uden for almenklassen) varetages af uddannede lærere med specialpædagogisk erfaring. Elevernes inklusion i almenklassen understøttes af uddannede pædagoger med specialpædagogisk erfaring.

Personaleresourcer indtænkes i arbejdet med at få Gr. 9 og almenklassen inkluderet. Her vil der ud fra et fælles oplæg kunne laves mindre hold, hvor Gr. 9 kan være ét hold med støtte fra kendt voksen. Med tiden, når trygheden er der, kunne det også være blandede hold med elever fra Gr. 9 og almenklassen, hvis de viser sig klar til dette, og det giver mening for dem. Dette vil altid blive tilrettet med fokus på og være i respekt for alle elevers nærmeste udviklingszone.



Transport

Ud fra de gældende kommunale rammer for befordring til skole kan der bevilges transport mellem hjemmeadresse og skole. Dette bevilger betalende skole, og Sct. Jørgens Skole står for kontakt til taxaselskab.

Der arbejdes på, at alle elever bliver selvhjulpne ift. transport til og fra skole. Det er vigtigt, at elever kommer trygt og sikkert til og fra skole. Dette vurderes i samarbejde med distriktsskole, forældre, PPR og Sct. Jørgens Skole. Teamet i Gr. 9 vil, i samarbejde med forældre, kunne understøtte transporttræningen for en elev.

Pædagogik og undervisning

Mål

Mål for den enkelte elev fastsættes og evalueres løbende i samarbejde med elev og forældre.

Udgangspunktet for elevens mål er:

- at eleven får hjælp og støtte til at udnytte sit læringspotentiale optimalt i alle fag
- at eleven bliver trænet i at bruge hjælpemidler i undervisningen
- at styrke elevens personlige og sociale udvikling
- at øge elevens selvværd.

Pædagogik

På Sct. Jørgens Skole arbejder vi ud fra en systemisk tænkning, hvor udfordringer ses ud fra den kontekst og det system, eleven lever i, og dette udspiller sig i relation til andre. Dette frigør dog ikke den enkelte for sin adfærd. De mønstre og sammenhænge, der er i systemet, kan være opretholdende faktorer, der hæmmer en løsrivelse fra dårlige mønstre. Derfor arbejder vi her på skolen med at være nysgerrige på og regulere hele systemet omkring eleven, så vi møder eleven i nærmeste udviklingszone. Strukturen i Gr. 9 vil være meget tydelig, forudsigelig og gennemskuelig. Men samtidig vil teamet hele tiden være undersøgende og omstillingsparate i forhold til, hvad der kan justeres for at kunne understøtte elevens faglige, sociale og personlige udvikling.

Eleverne følger, i det omfang de er klar til det, den differentierede undervisning i almenklassen. I fagene dansk, matematik og engelsk arbejder eleverne primært i gruppeordningens lokale. Med udgangspunkt i den enkelte elevs kompetencer og potentialer udvælges relevante arbejdsområder i disse fag. Elever og forældre inddrages i drøftelser om mål for undervisningen. Undervisningen tager udgangspunkt i praktiske aktiviteter og understøttes visuelt, sansemotorisk og med fokus på læringsstile. Eleven vil, i undervisningen i gruppeordningen, blive mødt i nærmeste udviklingszone.

Elever og forældre informeres ugentligt om undervisningens indhold og struktur. Dagens struktur og indhold gennemgås og understøttes visuelt og auditivt. Forudsigeligheden vægtes højt, så eleverne bliver/er trygge i dagens indhold. Hver fredag informeres om ugen, der gik, og udleveres et ugeskema som intro til næste uge med information om fag/tema, indhold og personale. Dette gennemgås med eleverne mandag morgen. Alle får et fysisk skema med hjem til ophængning og forberedelse til næste uge hjemme.



Hvis eleven er i inklusion i almenklassen, udarbejder lærer-pædagog-teamet, ved skoleårets start, i samarbejde med teamet omkring almenklassen, en fælles årsplan, hvor mål og organisering behandles for den samlede klasses fag, emne-/projektarbejde m.m.

Der er løbende fokus på at understøtte gruppeordningens elevers sociale relationer i almenklassen. Med henblik på dette iværksættes relationsfremmende indsatser i såvel frikvarterer som efter skoletid (evt. i samarbejde med klubben).

Elevplaner og kompetencebeskrivelser

Lærer-pædagog-teamet omkring gruppeordningen udarbejder ca. hver 3. måned **Pædagogisk Kompetencebeskrivelse (Elevplan i Skoleportalen)** for den enkelte elev.

Lærer-pædagog-teamet udarbejder hvert år i november måned en **Pædagogisk Kompetencebeskrivelse** om hver elev, hvor elevens ressourcer (både personlige, sociale og faglige) beskrives. Denne præsenteres for forældre og distriktsskole til revisitationsmødet i januar/februar.

Elevens Pædagogiske Kompetencebeskrivelse danner grundlag for elevens revisitation til gruppeordningen og det pædagogiske udviklingsarbejdet med eleven.

Samarbejdet mellem skole og klub

De elever, vi har i Gr. 9, deltager p.t. ikke i klub i nærheden af Sct. Jørgens Skole, idet de bor længere væk. Nogle er/har været tilkøbt klub i deres nærmiljø. Her indgår de, som før de kom til Sct. Jørgens Skole.

Hvis elever fra Gr. 9 vil i Klub Kildegården, som ligger nær os, har vi kontakt til klubbens personale her på skolen, som kan tage elever med derover. Det har været planen, at eleverne skulle komme på besøg i klubben. Men elever har ikke vist interesse/overskud. Der er flere af vores elever, der bruger meget energi på skolen, og de har endnu ikke vist overskud til at gå i klub. Men teamet hjælper gerne, hvis/når interesse vises.

Samarbejdet mellem skole og hjem

Et udvidet samarbejde mellem skole og hjem prioriteres højt. Lærer-pædagog-teamet orienterer løbende om undervisningens indhold, organisering og struktur.

Med udgangspunkt i elevens fokusplan drøftes elevens udvikling ved **skole-hjem-samtaler** to gange årligt, hvor forældre og elev mødes med kontaktpersoner.

Ved skoleårets start afholdes **forældremøde**, hvor forældrene dels deltager i møde omkring gruppeordningen og dels i møde omkring almenklassen, hvis der er inklusion hertil.

Yderligere dialog mellem skole og hjem foregår efter behov ved telefonopringninger, over AULA eller SMS. Det er kontaktpersonerne, der har den tætte kontakt til forældre.

Der afholdes minimum **ét netværksmøde i efteråret og ét i foråret** samt **revisitationsmødet** i januar/februar. Her deltager forældre, kontaktpersoner fra Teamet, PPR-specialpædagogiske konsulenter, leder fra distriktsskole og leder af gruppeordningen fra Sct. Jørgens Skole altid. Hvis der er sagsbehandler tilkøbt familien, inviteres denne også med. Eleven deltager hvis muligt på netværksmøderne.

Der kan altid aftales yderligere møder efter behov. Her deltager pædagogisk-didaktisk leder for gruppeordningen også gerne, hvis der er behov.



Samarbejde med eksterne fagpersoner

Teamet samarbejder med specialpædagogisk konsulent og skolens psykolog fra PPR. Samarbejdet omfatter bl.a. rådgivning og vejledning vedr. udvikling af det specialpædagogiske arbejde, skole-hjem-samarbejdet og revisitation. Vi har jævnlige besøg af specialpædagogisk konsulent i gruppen, så eleverne er vant til besøg.

Kurser og samarbejds møder fastsættes ved skoleårets start og koordineres med leder for gruppeordningen.

Der samarbejdes desuden efter behov med fysioterapeut, læsekonsulent ift. ordblindhed og tale-høre-konsulent fra PPR.

Som for alle elever i udskoling vil UU-vejleder være vigtigt fokus for også elever i Gr. 9. Vi indleder her samarbejde med UU, og vi har erfaring for, at det også er en god idé at have PPR-specialpædagogiske konsulenter med i processen, så vi møder eleven og forældre på bedste vis i arbejdet med at få eleven godt videre i uddannelsessystemet efter Sct. Jørgens Skole.

Evaluerings af elevens udbytte af tilbuddet

Én gang om året indkaldes skolen til et kvalitetstilsyn af gruppeordningen. Her gennemgås tilbuddet, og vi sikrer, at kvaliteten i tilbuddet er i fortsat udvikling. Til dette møde deltager skoleleder fra Sct. Jørgens Skole, pædagogisk-didaktisk leder fra Sct. Jørgens Skole, PPR-specialpædagogiske konsulenter og ledende psykolog fra PPR.