

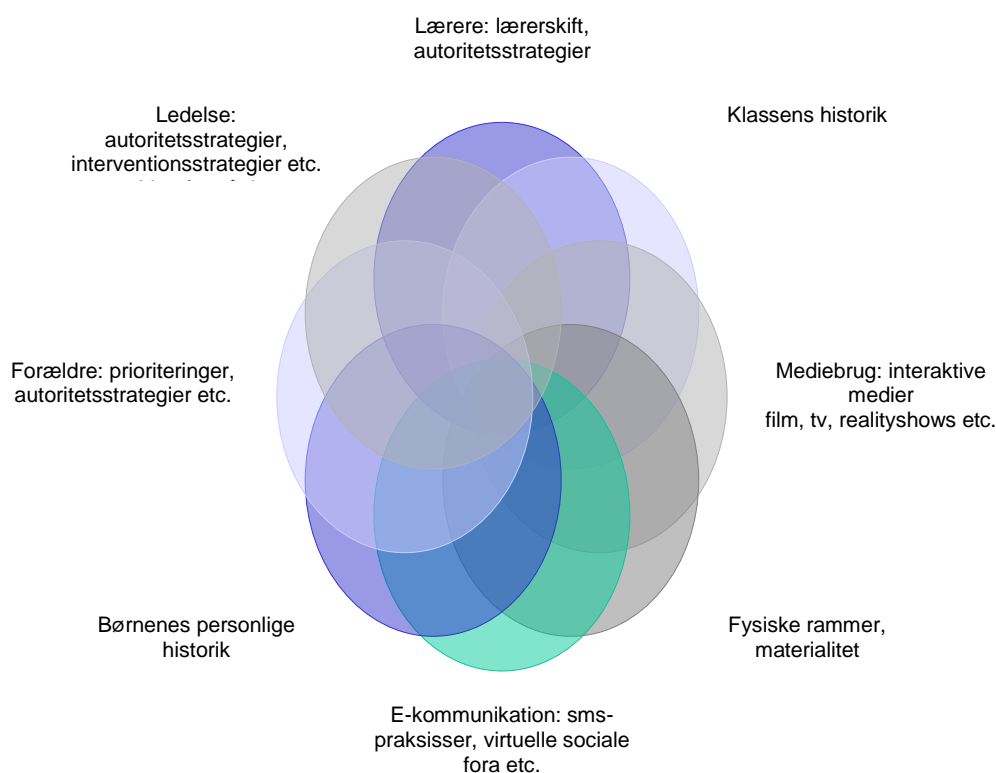


## Antimobningsstrategi og trivsel på Sct. Jørgens Skole

### Introduktion og rammesætning

På Sct. Jørgens Skole tilstræber vi at arbejde ud fra den nyeste forskning om mobning og trivsel. Traditionelt har vi forstået mobning som noget, der er knyttet til elevernes individuelle negative egenskaber og fastlåste roller som mobber/mobbeoffer og tilskuere. "Løsningen" har derfor været at finde ud af, hvem der er hvem i "mobbelandskabet" og herefter uddele skyld og sanktioner.

Med den nye mobbeforskning ved vi, at der kan udvikle sig mobning, hvor der er utryghed. Mobning bliver et udtryk for en længsel efter tilhør og et *vi-fællesskab*, der ikke er der. Vi ved også, at *mobning er sociale processer på afveje*, der ikke skyldes enkelte elevernes negative egenskaber, men en række faktorer, der spiller sammen og påvirker hinanden, som modellen nedenfor viser (Søndergaard, 2009).



Modellen viser, at der er mange faktorer, der påvirker, at der kan udvikle sig mobning. Det er de samme faktorer, der påvirker, at eleverne trives. Både når mobning skal *forebygges*, og når vi skal *gribe ind* over for mobning, er afsæt derfor, hvordan *vi kan samarbejde omkring og understøtte stærke vi-fællesskaber*. Det er rammen for Sct. Jørgens Skoles antimobningsstrategi.

### Hvordan kommer mobning til udtryk?

”Mobning er, når der er tale om længerevarende, systematisk udelukkelse eller chikane af et barn på et sted, hvor barnet er tvunget til at opholde sig, som eksempelvis i skolen. Mobning kan være at blive holdt udenfor, aldrig blive inviteret med til at lege i frikvarteret eller at blive forfulgt, slået, råbt ad eller få taget sine ting. I modsætning til mobning er drillerier kortvarige, situationsbestemte og tilfældigt opståede” (Børns Vilkår).

Vi ved, at elever kan indtage forskellige og varierende *positioner* i mobberamte miljøer. Løsningen er derfor ikke at udfinde, ”hvem der har hvilken rolle og er skyld i hvad”, men at bryde negative processer og handlinger gennem opbygning og samarbejde om positive alternativer.

### Arbejde med trivsel og vi-fællesskaber som forebyggelse af og indgriben mod mobning

På Sct. Jørgens Skole anser vi samarbejdet om at styrke elevernes trivsel og fællesskaber, i SFO/i klassen/på årgangen/på skolen, som den væsentligste forebyggelse af og indgriben mod mobning.

Vi ved, at ”mange veje fører til Rom”, og vi arbejder derfor med trivsel og fællesskaber på forskellig vis, fx gennem:

- Klasseregler/klassekultur – ”hvordan vil vi gerne være?”
- Samværsregler på tværs af SFO-børnegruppen/årgangen/skolen
- Spise- og legegrupper i indskoling
- Årgangs- og skoletraditioner, Sct.-iaden mv.
- Fokus på venskaber og fællesskaber; hvordan vi er gode venner, gode arbejdsmakkere
- Børnesamtaler og klassemøder, pige- og drengemøder
- Trivselsdage ud af huset – i nye kontekster
- Små rollespil og cases (som pædagogisk værktøj)
- At spejle og anerkende, når børnene gør noget godt for hinanden
- At fortælle gode historier om god opførsel og godt fællesskab
- Holddeling på tværs af klasser ud fra varierende kriterier.

*Uenigheder og konflikter* er uundgåelige. Når konflikter opstår, forsøger vi at løse dem og understøtte eleverne i at finde løsninger og kigge fremad og ikke tilbage (”hvad kan du/vi gøre næste gang?”). Det kan også understøttes ved, at lærer/pædagog deltager i lege og frikvarterer og taler med eleverne om, hvordan man kan tale ”girafprog” (konfliktforebyggende og -nedtrappende) frem for ”ulvesprog” (konfliktoptrappende).

## Elevsamarbejde om trivsel og antimobning

Side3/4

Vi forventer af eleverne og understøtter dem i at:

- Tale og skrive konstruktivt og positivt om/til andre (ansigt til ansigt og på diverse medier).
- Tilgå konflikter på en social acceptabel og løsningsorienteret måde.
- Udvide en adfærd (socialt, fagligt, personligt), som eleven selv ønsker at blive mødt med i relation og fællesskab.
- Kontakte voksne, når der er behov for hjælp – og når eleven ser/hører noget, der er uacceptabelt.

## Forældresamarbejde om trivsel og antimobning

Forældre er væsentlige samarbejdspartnere omkring trivsel og antimobning. Det gælder både i rollen som forælder, i det direkte skole-hjem-samarbejde og i omtalen af og relationen til andre forældre og deres børn samt skolen.

Vi forventer, at forældre understøtter trivsel og antimobning gennem at:

- Tale og skrive konstruktivt og positivt om/til andre (andres børn, forældre, skole mv.).
- Deltage i forældremøder og sociale arrangementer, der understøtter vi-fællesskaber, fælles ansvar mv.
- Indgå i fremadskuende indsatser og løsninger, hvor der er behov for at skabe forandringer.
- Tale i hverdagen med eget barn om, hvordan man bidrager til fællesskabet (hvordan man er en god kammerat, hvordan man opfører sig på sociale medier osv.).

## Når mobning opstår

Når der opleves mobning eller mistanke om mobning, er det væsentligt at bevare forståelsen af, at mobning er kompleks. Der skal arbejdes på forskellige fronter (jf. modellen ovenfor), når mobbemønstre skal brydes. *Mobning er onde mønstre, ikke onde børn.*

På skolen vil vi derfor typisk involvere både lærere/pædagoger, forældre, elever og ledelse – og i nogle tilfælde ressourcepersoner – med henblik på et samarbejde om koordinerede forandringskabende indsatser.

## Når mobning foregår på de sociale medier

Digital mobning er, når mobning foregår på de sociale platforme på nettet og via mobiltelefonen. Grundlæggende handler mobning om det samme, men den digitale verden har særlige kendetegn, som kan give mobning nogle nye dimensioner.

Mekanismerne bag mobning er de samme, uanset om mobning sker ansigt til ansigt eller på de sociale medier. Mobning på de sociale medier adskiller sig dog bl.a. ved, at afsender kan være anonym, og der kan laves falske profiler. Potentielt kan der ske en stor eksponering for en stor offentlighed (Kofoed, 2013).

Side4/4

Ydermere er kommunikation på de sociale medier nogle gange uden kropssprog, mimik og intonation. Det indebærer, at der let kan opstå misforståelser omkring intentioner og budskaber, som så kan eskalere.

Mobning på sociale medier kan være anonym for både aktive og passive deltagere. Den bliver offentlig på nettet og eskaleres hurtigt gennem delinger på mange forskellige platforme. Den er svær at undgå, da det forudsætter udeblivelse fra den digitale virkelighed. Den digitale og fysiske verden hænger sammen, og handlinger i begge verdener påvirker hinanden.

Definition på digital mobning:

- Udelukkelse fra fællesskaber
- Krænkende sprog og trusler
- Deling af udsagn, billeder og videoer
- Hadbeskeder
- Hacking af profiler
- Økonomisk svindel og kriminalitet.

Hvis vi på Sct. Jørgens Skole oplever digital mobning, iværksættes vores beredskabsplan.

På Sct. Jørgens Skole arbejder vi bl.a. med:

- At eleverne undervises i digital dannelse og net-etik (jf. digitaliseringsstrategien), herunder:
  - Hvordan man er en god ven på sociale medier
  - Hvordan man ikke gør nar ad andre
  - Hvad der kan ske, når man ikke kan se og høre afsender
  - At der findes falske profiler
  - At overveje, hvad man lægger på nettet
  - At man skal spørge om lov, inden man lægger film af andre ud (jura, lovgivning)
  - Hvad der er særligt, når mobning går online (eksponering, stor offentlighed, ligger der for evigt)
  - Lovgivningen.
- At sætte "sociale medier" på dagsordenen til forældremøder og drøfte, hvordan forældre kan understøtte, at deres børn bliver digitalt dannede og agerer etisk og socialt forsvarligt.